

# 효과적인 신입순경 교육 Program 개발에 관한 연구

## 《研究陣》

연구위원 : 권혜수 (한성대 행정학과 교수)

신민철 (한성대 경영학과 교수)

연구지도위원 : 양영규 (경찰대학 치안연구소 지도위원)

연구관 : 정초영 (경찰대학 치안연구소)



## 목 차

제1장	연구배경 및 목적 .....	525
	제1절 연구배경 .....	525
	제2절 연구목적 .....	526
제2장	현행 순경교육프로그램 분석 .....	527
	제1절 치안서비스 공급자로서 순경의 역할 재정의 .....	527
	제2절 현행 순경교육과정 분석 .....	528
	1. 피교육자 분석 .....	528
	2. 현행 순경교육훈련과정 분석 .....	529
	3. 교수요원 분석 .....	556
	4. 기타 교육요인 분석 .....	557
제3장	외국의 경찰 교육제도 .....	558
	제1절 영 국 .....	558
	1. 채용제도 .....	558
	2. 교육훈련제도 .....	558
	3. 보수 및 승진제도 .....	559
	제2절 독 일 .....	559
	1. 채용제도 .....	559
	2. 교육훈련제도 .....	560
	3. 보수 및 승진제도 .....	566
	제3절 일 본 .....	566
	1. 채용제도 .....	566
	2. 교육훈련제도 .....	567
	3. 보 수 .....	569

4. 승진제도 .....	569
제4절 미 국 .....	570
1. 채용제도 .....	570
2. 교육훈련제도 .....	570
3. 보 수 .....	571
제4장 민간기관의 직원교육제도 분석 .....	573
제5장 치안 환경 변화에 부응하는 새로운 순경교육과정 개발 .....	579
제1절 새로운 신입순경 교육과정 개발 .....	579
1. 교육훈련과정 개발시 우선적 고려사항 .....	579
2. 교육훈련과정의 개발시 중장기 고려사항 .....	578
3. 새로운 신입순경 교육 Program(안) .....	581
제2절 적정 피교육자 선정 .....	597
1. 신입순경 채용시험과목 조정 .....	597
2. 신입순경 채용방식 및 채용 후 인사관리의 다양화 .....	597
제3절 기타 교육요인 개선 .....	599
1. 바람직한 교수요원 육성 .....	599
2. 교육시설 개선 .....	600
3. 각종 Incentive 제도 도입 .....	600
제6장 결 론 .....	601
<부록>	
I. 新任순경용 설문지 .....	603
II. 既임용순경용 설문지 .....	604
III. 기임용순경용 .....	609

## 제1장 연구배경 및 목적

### 제1절 연구배경

우리 나라의 치안환경이 급격하게 변화하고 있으며, 이에 대응한 경찰의 대응노력이 필요하다. 치안환경의 변화요인을 구체적으로 보면 다음과 같다.

첫째, 지방자치제의 확대정착에 따른 치안서비스에 대한 고객만족의 중요성 인식이다. 우리 나라에서 지방자치제가 부활된 것은 1991년이며, 1995년에 와서야 지방자치단체장 선거가 실시됨으로써 본격적인 지방자치제가 이루어지고 있다. 치안서비스는 그 동안 국가사무로서 인식되어 있어 지방자치단체와의 관계가 다소 갈등관계였지만 이제 지방자치제가 서서히 정착단계에 이르면서 경찰의 지방자치화가 논의되고 있다. 또한 현정부의 선거공약으로 제시됨에 따라 지방경찰제의 확대는 어느 정도 불가피하다.

지방자치제의 실시가 치안환경에 미친 중요한 영향은 고객만족의 중요성이다. 물론 중앙정부차원에서도 고객만족경영개념이 등장함에 따라 동시에 등장했지만 이제 경찰행정의 서비스화가 불가피해졌고, 이에 따라 고객만족은 이제 치안서비스에서 중요한 개념이 되고 있다. 이러한 치안환경의 변화는 과거의 전통적인 경찰의 역할 변화를 요구하고 있다. 국민의 다양한 욕구를 충족시켜줘야 하며, 단순히 서비스공급자적인 역할에서 크게 벗어나야 할 필요성이 제기되고 있다.

둘째, 첨단 신종범죄 급증에 따른 대처능력을 제고할 필요가 있다. 경찰의 수사능력에 비해 범죄자의 범죄기법이 급격하게 변화하고 있는 것이 현실이다. 특히 정보화사회의 진전은 범죄의 지능화, 다기화로 특징 지워진다. 이러한 첨단 신종범죄의 해결능력의 제고는 경찰내부의 역량강화에서 비롯된다. 뿐만 아니라 과거와 같은 방식의 범죄해결이 아닌 새로운 방식의 접근이 필요하다. 이를 통해 과거와 다른 방식으로 범죄를 해결할 필요성이 점증하고 있다.

이러한 치안환경의 급격한 변화에 대응한 신입순경 교육 프로그램(Program)을 개발해야 할 필요성이 커지고 있다. 뿐만 아니라 우수한 인력을 계속 유치하기 위한 전략이 필요하다. 적극적 채용 및 인사행정을 위해서는 단순히 기다리는 것이 아니라 찾아다니

야 하며, 나아가 채용인력에 대한 인력관리도 매우 중요하다.

## 제2절 연구목적

치안환경 변화에 부응하는 업무역량의 배양을 위한 효과적 신입순경 교육 프로그램을 개발해야 할 필요가 있다.

무엇보다도 치안서비스에 대한 고객만족을 제고할 수 있는 교육과정을 개발해야 할 것이다. 이는 근본적으로 치안서비스의 효율적 공급과 대응성 확보에 있다. 이를 위해서는 공공부문의 지식 경제화 현상(정보화, 전문화 등)에 부응하는 교육과정이 개발되어야 한다. 그러나 현실적인 제약조건이 있으며, 이를 고려한 실질적 교육과정이 개발되어야 한다.

치안환경의 변화로 경찰수요는 매우 다양해지고 있다. 다양해지고 있는 경찰수요에 대응하기 위해서는 우수한 인적 자원(Human Resources)을 선발하는 것이 매우 중요하다. 뿐만 아니라 선발된 우수한 인적 자원에 대해 적절한 교육훈련이 병행되어야 하며, 이를 통해 인적 자원을 효율적으로 활용할 수 있는 것이다. 교육훈련의 중요성에 대해서는 이미 미국 FBI 국장을 지낸 에드거 후버가 “법의 집행능력은 경찰관의 교육훈련에 비례한다. 현대 경찰은 교육훈련을 통해 불법에 대항해야 하는 시대적 요청에 부응할 수 있다.”고 강조하고 있다. 현행 순경 선발과정은 대체로 필기시험위주로 되어 있기 때문에 우수한 잠재력을 가진 인적 자원을 선발할 수 있지만 실제 인적 자원의 활용가능성의 측면에서는 다소 한계가 있는 것이 현실이다. 그러므로 순경에 대한 효과적인 교육훈련 프로그램을 개발함으로써 선발된 인적 자원을 효율적으로 관리하기 위한 것이라고 할 수 있다.

뿐만 아니라 최근 경제환경 악화 등에 따른 신입순경의 고학력 추세를 반영해야 한다. 최근 경제환경의 악화로 노동환경이 크게 변화하자 고학력자들이 신입 경찰에 많이 지원하고 있으며, 이에 따라 교육과정 및 내용의 변화가 불가피하다. 과거 고졸자가 대부분인 상황에서는 전문교육의 기초과정 중심의 내용이 강의되었지만 대졸자가 상당한 비중을 차지하는 상황에서 이미 알고 있는 지식에 대한 교육은 교육훈련을 쓸모 없는 것으로 치부하게 할 뿐만 아니라 경찰직에 대한 직무만족도에도 부정적인 영향을 미치게 된다.

## 제2장 현행 순경교육프로그램 분석

### 제1절 치안서비스 공급자로서 순경의 역할 재정의

경찰은 국민생활을 보호하며, 규제하는 이중적 지위에 있다. 이로 인해 어느 한 측면이 부각될 때마다 찬사를 받거나 혹평을 받게 된다. Myren(1972)은 이러한 다양한 경찰활동을 분석해 경찰의 주요 기능을 다섯 가지로 정리하고 있다. 전통적인 형법의 침해에 대한 규제, 현대의 편의 규범의 침해에 대한 규제, 다양한 서비스기능의 수행, 반정부활동의 통제 및 진압, 외부 무력 침략을 격퇴할 수 있는 경찰력의 유지 등이 그것이다.

治安서비스는 기본적으로 범죄예방과 公衆의 安全 (public safety)을 확보하기 위한 法の 執行 (law enforcement)에 그 핵심이 있다고 할 수 있다. 경찰은 법의 집행을 정기적으로 기획하고, 실천하며, 평가함으로써 일반대중의 안전을 확보할 책무를 지고 있다. 이처럼 일반대중의 삶의 질 (quality of life) 提高에 직접적인 영향을 주는 치안서비스는 순경을 중심으로 한 일선 경찰행정기관이 담당하는 것이 일반적이다. 즉, 순경은 일선 치안서비스 공급자 (street-level bureaucrat 또는 boundary role spanner)라는 핵심적 위치에 있으며, 경찰 집단중 가장 많은 수를 차지하고 있다. 또한 일반대중과 對面的으로 접촉하고 있어 일반대중이 느끼는 측면에서의 순경 역할의 중요성은 경찰 고위관리의 그것을 상회하리라 판단된다.

일반 영리 기업의 경우도 최고경영자 혹은 경영관리층이 소비자 만족을 중시하는 경영을 펼치더라도 이러한 정책을 직접 수행하고 소비자와의 접점에서 실제 업무를 수행하는 일선 직원들이 소비자 만족 경영의 중요성을 인식하지 못한다면 결국 소비자 만족 경영의 결실을 거두기는 상당히 어렵다고 하는 것은 주지의 사실이다. 따라서 바람직한 순경 역할에 대한 정의가 본 연구의 기본적인 방향을 정한다고 할 수 있을 것이다.

환경의 변화에 따라 국민 대중의 경제, 사회, 문화 각 방면에 걸친 생활의 유형이 변화하고 이러한 생활의 변화에 대응한 치안수요도 변화함이 일반적이다. 예를 들어 정보

화, digital화, 국제화, 전문화 등 현대의 치안환경은 그 前例를 찾기가 힘들 정도로 급격하게 변화하고 있다. 불과 몇 년 전까지만 해도 전혀 존재하지 않던 소위 “假想現實(cyber-space)”에서의 각종 범죄행위는 이제 다반사로 목격이 되고 있다. computer 등을 이용한 각종 범죄행위가 바로 그것이다. 또 급격히 진전되는 국제화 현상으로 이제 대한민국 내에서 외국인과의 만남은 아주 일상적인 일로 인식되고 있고 외국인에 대한 치안 유지는 물론 외국인에 의한 각종 범죄 행위 또한 자주 보고되고 있는 실정이라고 할 수 있다.

요약한다면, 미래환경 변화에 따른 치안 서비스 수요자들의 생활 유형의 변화가 예상되고, 동 변화를 반영하는 치안서비스 유형도 변화할 것으로 예측되는 현실에서, 이러한 치안서비스의 일선공급자 (street-level bureaucrat)로서 순경의 역할은 이와 같은 변화에 적극적으로 대처할 수 있는 순경교육 program을 통해서 매우 긍정적으로 평가될 수 있을 것이다. 이러한 맥락에서, 아래 章에서는 현행 순경교육과정을 분석하고, 다른 기관의 예를 참작하여, 바람직한 순경교육 program을 개발하도록 한다.

## 제2절 현행 순경교육과정 분석

### 1. 피교육자 분석

#### 1) 신입순경 채용요건 분석

순경교육과정의 일차적인 수요자는 순경후보자들이다. 어떠한 자질을 지닌 순경후보자를 대상으로 순경교육을 진행하고 임용하는가에 순경직무에 대한 理解度, 葛藤程度, 満足度 및 轉職意圖 등에 적지 않은 영향을 미칠 수 있을 것이다.

먼저 현행 (일반) 순경채용시험 지원요건 (즉, 응시자격)을 살펴보면, 첫째, 응시연령은 21세 이상 30세 이하 (여성은 18세 이상 25세 이하) 이고, 둘째, 학력은 고등학교 졸업 또는 동등이상의 학력을 가진 자로 한정하며, 셋째, 병역을 필해야 하고, 넷째, 일정한 신체조건과 다섯째, 경찰공무원법 제7조 제2항 각 호의 사유에 해당하지 아니한 자 라고 규정이 되어 있다. 이와 같은 요건 자체는 채용시 필요한 “최소한”

의 요건을 규정하고 있으므로, 同 요건이 자질이 우수한 자원의 志願을 제한하는 것은 아니며, 따라서 同 요건 자체는 지원요건상의 큰 문제점으로 기능하지 않는 것으로 판단된다.

다음, 순경 채용시험제도 및 과목에 대해 살펴보면, 우선, 통과해야하는 각종 시험으로 필기시험, 체력검사, 적성검사 및 면접시험 등이 있고, 필기시험 과목의 경우 '99년 10월 현재 국어, 국사, 영어, 국민윤리 및 사회의 5과목으로 되어 있다 (2000년부터 국어, 국사, 영어, 형법, 형사소송법의 5과목으로 변경 시행예정).

이러한 채용시험 요건은 최소한의 요건만을 제시하고 있다. 다른 나라의 경우도 이러한 최소한의 요건을 중심으로 정하고 있지만 대졸 이상 高학력자를 유치하기 위한 별도의 제도를 마련하고 있다는 점에서 우리와 차이가 있다. 이는 최근 경제위기로 인한 취업환경의 악화로 대졸지원자가 크게 증가해 우수한 인력확보가 어느 정도 가능해졌다. 그러나 이는 최근 순경의 처우 등이 획기적으로 개선된 바가 없기 때문에, 이와 같은 현상은 순경직의 본질적인 매력이 증가되었기 때문이 아닌 것이다. 우리 나라의 경제위기에 따라 심화된 취업난의 영향이 크다. 따라서 지속적으로 우수한 인력을 확보해야 할 뿐만 아니라 일단 확보된 우수한 자원이 지속적으로 경찰직을 유지할 수 있도록 제도로 뒷받침하는 것이 필요하다.

## 2. 현행 순경 교육훈련과정 분석

### 1) 순경교육훈련과정분석

현행 순경 교육훈련과정에 대한 평가는 두 가지 측면에서 접근하고 있다. 하나는 전체적인 구조와 과정 측면에서 순경 교육훈련과정의 문제점을 도출하고, 다른 하나는 순경교육과정에 대한 1차 소비자인 피교육자의 평가를 통해 문제점을 도출하기로 한다.

우선 현행 순경 교육훈련과목 및 배분시간을 살펴보면 <표2-1> 과 같다. 이러한 교육훈련 과정상의 과목은 총 34과목이고 이를 16주간 (즉, 총 교육시간 609 시간) 에 교수하는 것으로 되어있다. 총 34과목을 특성별로 대별하면, 소양과목 (즉, 교양과목), 실

무과목 (강의 및 실습 병행), 훈련과목 (체력단련 과목), 기타 과목 등으로 구분할 수 있을 것이다.

소양교육 과정은 모두 9과목으로 구성되어 있으며, 소양과목의 특성상 강의 위주로 교육이 진행되고 있다. 소양과목에 배정된 시간 수는 총 63시간으로 전체 교육시간 대비 약 10%의 비중을 점하고 있다. 9개의 과목을 구체적으로 살펴보면, 충의 선양담 참배(1시간), 경찰정신(5시간), 순국역사 현장교육(7시간), 경찰관의 공직윤리(4시간), 경찰예절(6시간), 국가 중요정책(8시간), 특강(26시간), 좌선 및 건강관리(2시간), 및 사회봉사활동(4시간)으로 구성되어 있다.

소양과목의 경우 그 특성상 강의 위주로 교육을 진행하는 것이 일반적일 것이나, 경찰의 윤리나 예절관련 배정 시간이 상당히 적은 것으로 판단된다. 특히 일선 치안 서비스 공급자로서 순경의 예절이 일반 시민에 미치는 영향은 상당히 크다고 할 수 있음에도 불구하고, 예절 교육이 경찰 조직 내 예절 교육 중심으로 이루어지고 있고 그 배정 시간도 실질적인 예절교육이 불가능한 수준으로 보인다. 따라서, 특강시간의 일부 (치안) 서비스 소비자 만족과정의 이해 및 실질적인 친절 교육에 배정하는 것이 바람직할 것으로 보인다. (치안) 서비스 소비자의 만족도는 소비자의 예측치와 실제로 인지된 치안 서비스의 질에 의해 판가름나는 것이고, 서비스의 질을 결정하는 요소 중에 서비스제공자의 친절도가 차지하는 비중이 매우 크기 때문이다.

한편, 실무과목은 총 17과목으로 구성되어 있으며, 실무과목에 배정된 시간은 총 361시간으로 총 교육시간 대비 약 59%의 비중을 점하고 있다. 따라서, 순경교육 과정 중 가장 큰 비중을 차지하는 부분이라고 할 수 있다. 17개 과목을 구체적으로 살펴보면, 민법(10시간), 헌법(3시간), 경찰행정법(10시간), 형법(40시간), 형사소송법(21시간), 한문(16시간), 실무영어(10시간), 경무(12시간), 방법(44시간), 경비(56시간), 교통(12시간), 수사(20시간), 형사(29시간), 정보(9시간), 보안(6시간), 외사(4시간) 및 전산통신(39시간)으로 구성되어 있음을 알 수 있다.

우선, 실무영어에 배정된 시간이 상당히 부족한 수준으로 판단된다. 국제화의 진전으로 외국어(특히 영어)를 이용한 의사소통의 가능성이 점차 증가하고 있으므로, 순경교육 과정에서 교육하는 실무영어 시간을 대폭 상향조정하거나, 순경 채용 시에 TOEFL, TOIEC 혹은 이와 유사한 시험에서 일정 점수 이상을 획득한 사람에게만 지원자격을

주는 방안을 고려하는 것이 좋으리라고 생각된다. 유사한 맥락에서, 외사 과목의 배정시간도 다소 상향조정하는 것이 바람직할 것으로 보인다. 한편, 전산관련 과목에 상대적으로 적지 않은 시간이 배정되어 있으나, 그 내용이 주로 word processor 이용에 집중되어 있는 것으로 관측되었다. 이제 어느 정도 computer의 사용이 일상화되어 가는 추세와, 정보화라고 하는 환경변화를 고려할 때, word 교육에 배정한 시간을 Internet 관련 교육에 배정하는 것이 바람직할 것으로 판단된다. 마지막으로, 대다수 치안 서비스의 소비자들은 既발생 범죄의 해결보다는 범죄의 예방에서 더 큰 만족을 누린다고 볼 수 있으므로, 방법관련 교육에 범죄의 예방관련 교육 내용이 보강되도록 하는 것이 좋을 것으로 판단된다.

다음, 체력훈련과목은 4과목으로 구성되어 있으며, 체력훈련과목에 배정된 시간은 총 139시간이고 이는 전체 교육시간의 약 23%를 점하고 있다. 구체적으로 체력훈련과목은 무도(56시간), 산악훈련(21시간), 체육(21시간) 및 제식훈련(41시간)으로 구성되어 있다.

제한된 교육시간 중 제식훈련에 배정된 시간 수는 41시간으로 전체 체력 훈련과목에 배정된 시간의 약 30%를 차지하고 있는바, 현행 신입순경 채용요건상 균필 조건이 있음을 감안한다면, 다소 과다한 수준으로 판단된다. 흥미를 유발하지 못하는 교육과정은 교육효과를 기대하기 어렵기 때문이다.

마지막으로 행정 및 기타과목은 총 4과목으로 구성되어 있고, 동 과목들에 대한 배정시간은 총 교육시간 대비 약 8%를 점하고 있다. 구체적으로는 입교 및 과정소개(3시간), 졸업준비 및 졸업식(3시간), 평가(3시간) 및 예비시간 및 기타(37시간)과목으로 구성되어 있다.

<표 2-1> **현행교과목 및 교육시간**

(일반요원 : 교육기간 16주)

'99. 2. 24.

구분	교 과 목	교 수 요 목	시 간					비 고
			계	강의	실습	시범	시청각 및 기타	
총계	34 과목		609	296	252	3	58	
소 양 과 목 (10%)	소계(9과목)		63	47	13		3	
	충의선양탐 참 배	입교식전 과외시간 활용	1				1	학생과
	경찰정신	경찰정신 (4) 경찰조직 변천과정 (1)	5	4			1	경무학과
	순국역사 현장교육	독립기념관, 탄금대 등 충주, 단양 일원	7		7			교수계
	경찰관의 공직윤리	경찰현장 (1), 경찰서비스현장 (1) 공직자윤리 및 친절봉사(2)	4	4				경무학과 외 래
	경찰예절	경찰예절 규칙 (2) 경찰관의 직장예절 (2) 학생생활규칙 및 검열 (2)	6	4	1		1	경무학과 학생과
	국가중요 정 책	최근의 북한동향 (2) 신경제 교육 (2) 환경보존 (2) 제2건국 등 국가과제 (2)	8	8				외 래
	특 강	외래정신교육 (20) 자체 특강 (6)	26	26				외 래 자 체
	좌선 및 건강관리	좌선 및 건강관리	2	1	1			외 래
	사회봉사 활 동	사회봉사활동	4		4			자 체

구분	교 과 목	교 수 요 목	시 간					비 고
			계	강의	실습	시범	시청각 및 기타	
실 무 과 목  (59%)	소계(17과목)		361	245	106	1	9	
	민 법	민법개론	10	10				외 래
	헌 법	기본권 및 정부형태 등	3	3				외 래
	경찰행정법	총론 (5) 각론 (5)	10	10				외 래 교양학과
	형 법	총론 (20) 각론 및 폭처법 (20)	40	40				외 래
	형사소송법	형사소송법의 기본원리 (2) 소송의 주체와 보조자 (2) 수사 (11) 증거 (6)	21	21				수사학과 외 래
	한 문	경찰관련용어 등	16	16				경무학과 외 래
	실무영어	경찰업무관련 회화	10	7	2		1	외 래
	경 무	경무행정 (3) 경찰복무 (2) 자체사고예방 (2) 보안업무 (1) 경찰공보 (1) 연금, 경찰공제, 의료보험제도 등(3)	12	10	1	1		경무학과
	방 범	외 근	방법이론 (1), 방법기본근무 (5) 제조사 (2), 특수근무 (1) 병행근무 (1), 방법심방 (1) 순찰 (112, 도보, 싸이카) (3) 불심검문 (3) 응급조치요령 (2)	19	18	1		

구분	교과목	교수요목	시 간					비 고	
			계	강의	실습	시범	시청각 및 기타		
실 범 무 과 목	초 동 조 치	개관 및 중요성(1) 112접수, 보고 및 전파(2) 현장출동 및 체포, 연행(3)	6	5	1			방법학과	
	방 범 지 도	풍속사범 등 단속(4) 총포화약(2) 경범죄처벌법(6) 용역경비(1) 즉결심판(2)	15	13	2			방법학과	
	소 년	청소년 비행원인 및 대책(2) 청소년 선도(2) 미아 가출인(2)	6	5			1	방법학과	
	경직법	경찰관 직무집행법	8	7	1			방법학과	
	일 반 경 비	일반경비(2) 비상대비(2) 중요시설경비(1) 경호경비(3)	8	7			1	경비학과	
	비 훈 련	다중범죄진압		14		14			훈련학과
		사격술 이론(2) 38권총(30), 22권총(6) M16소총(3), K2소총(3)		44	2	42			훈련학과
	교 통	교통법규(6) 교통사고현장조치요령(2) 교통법칙자 적발보고서 작성(2) 교통장비조작요령(1) 교통수신호 (1)		12	9	3			교통학과

구분	교과목	교 수 요 목	시 간					비 고
			계	강의	실습	시범	시청각 및 기타	
실	수사 실무	범죄수사의 개념과 기본원칙 (1) 수사의단서 및 자료, 소재수사 (2) 유치장관리 및 호송 (3) 우범자관찰보호 및 범죄통계 (1)	7	5	1		1	수사학과
	수사 서류	수사서류의 중요성 및 작성요령 (2) 압수, 수색에 관한 서류 (2) 피의자 신문조서, 진술서 등 (4) 외근사사서식 (3)	13	9	4			수사학과
과	형사 실무	초동수사 (2) 성폭력범죄의처벌과피해자에관한법률 (1) 가정폭력범죄의처벌등에관한특례법(2) 사범별 수사요령 (8) (기소중지, 절도, 폭력, 도박, 강력, 약취 유인, 마약)	13	11			2	수사학과
	사 감식 실무	지문분류 및 현장지문채취요령 (6) 화재감식 (2) 현장보존 (4) 법의학 (4)	16	13	2		1	수사학과 외래 외래 외래
목	정 보	정보이론 (2) 견문보고 (4) 신원조사 (1) 집시법 (2)	9	8	1			정보보안 학과
	보 안	국가보안법 (2) 좌경이론 (2) 방첩 (2)	6	4			2	정보보안 학과
	외 사	외국인 및 범죄처리 (3) 출입국 관리 (1)	4	4				정보보안 학과

구분	교 과 목	교 수 요 목	시 간					비 고
			계	강의	실습	시험	시청각 및 기타	
실 무 과 목	전산통신	경찰통신 및 보안 (2) 경찰온라인 조회 (2) 컴퓨터이용공문서작성 (5) 워드프로세서 (30)	39	8	31			정보보안 학과  외래
체 력 훈 련  (23%)	소개(4과목)		139	4	133	2		
	무 도	유도, 검도, 태권도, 합기도	28	2	25	1		무도학과
		일격제압술 및 전문체포술	28	2	25	1		
	산악훈련	심신단련길 및 적보산 등정	21		21			학생과 교수계
	체 육	단체경기, 팀워크훈련	21		21			무도학과
제식훈련	제식훈련	41		41			학생과	
행 정 및 기 타  (8%)	소개(4과목)		46				46	
	입교 및 과정소개	입교식 및 과정소개	3				3	교무계
	졸업준비 및 졸업식	졸업준비 및 졸업식	3				3	교무계
	평 가	평 가	3				3	교무계
	예비시간 및 기타 (국경일 등)	예비시간 및 기타 (국경일, 강의실 정리 등)	37				37	교무계

## 2) 현행 순경교육훈련과정의 문제점

최근 고학력사회로의 전환으로 우수한 인적 자원이 순경직에 많이 지원하고 있다. 그러나 이에 비해 순경교육훈련과정은 과거와 크게 변화되지 않은 채 반복되고 있다. 나아가 현장 실무경찰인력이 부족하다는 이유로 교육훈련기간을 다소 단축해 인력을 투입하기도 하고 있다. 이로 인해 현재의 순경 교육훈련은 다소 형식적으로 이루어지고 있다. 이러한 측면에서 현행 순경 교육훈련과정은 문제점이 제기되고 있다.

첫째, 교육훈련 수요조사가 형식적으로 이루어지고 있다. 교육훈련계획의 수립이 교육훈련의 고객인 경찰로부터 괴리된 채 일방적으로 이루어지고 있다. 이로 인해 교육훈련의 주요 수요자는 체계적인 교육훈련 요구를 하기 어려운 상황이다. 그러므로 구체적인 교육훈련의 목표가 제시되지 않은 채 공급자 위주의 일방적인 강의가 이루어지고 있다. 이것은 교육훈련 수요조사가 교육훈련수요의 내용보다는 교육대상인원만을 파악하는 양적 수요조사에 기초하고 있기 때문이다. 뿐만 아니라 교육훈련 대상자가 교육훈련 후 현장과의 괴리요인을 밝힐 수 있는 기회가 사실상 없다. 즉 교육훈련의 전반적 체계 및 경찰업무의 전반적 과정을 이해하지 못한 채 교육훈련만을 일방적으로 받다가 실무 인력으로 투입되는 단계에서 필요한 업무를 상사나 선임 순경에게 전수 받고 있는 실정이다. 이 단계에서 교육훈련 중에 학습한 내용을 조금씩 이해하거나 새로이 학습하는 경우가 대부분이라고 할 수 있다.

둘째, 실습위주의 개인단위별 교육보다 강의위주의 주입식 집합교육이 대중을 이루고 있다. 특히 직무교육은 실습위주로 이루어져야 하는데 강의식 교육으로 인해 개인별로 이를 완전히 체계화할 수 있는 기회가 제약되어 있다. 그래서 교육훈련시간은 많이 배정되어있지만 이론 교육에 치우쳐 있어 참여와 실습중심의 교육이 이루어지지 못하게 된다. 또한 학급별 인원수가 60명에 이르고 있어 효율적인 교육훈련을 하기에는 지나치게 많은 인원이다. 이는 대단위 주입강의식 교육이 가장 값싸게 할 수 있는 교육방법이기 때문이며, 교육투자비용에 대한 인식이 부족하다는 것을 나타내주고 있다.

셋째, 획일적인 교육으로 개인별 다양한 교육욕구를 충족시키지 못하고 있다. 현실적으로 나타날 수밖에 없는 차별적인 교육훈련수요를 무시한 채 주어진 교육훈련과정만을 성공적으로 완수한다는 것은 교육훈련의 효과성 측면에서 많은 문제가 야기될 수 있다.

교육훈련이 체계화되기 위해서는 교육훈련의 목적과 내용 및 대상자 특성에 따른 교육훈련방법의 선택이 매우 중요하기 때문이다.

넷째, 전문교육훈련이 미흡하다. 순경은 일선 경찰행정기관에 배치되면 실수가 허용되지 않는 책임 있는 공무원의 역할을 수행해야 한다. 그러나 현실적으로는 교양교육이나 소양교육이 지나치게 강조되고 있고, 수박 겉 핥기 식의 피상적인 교육이 이루어지고 있다. 뿐만 아니라 교양교육이나 소양교육도 일방적인 강의 위주로 이루어지기 때문에 교육훈련생들로부터 공감을 얻거나 효과를 발휘하기 어려운 경우가 대부분이다. 나아가 경찰직을 수행하기 위해 필요한 직무를 백화점 식으로 교육내용에 모두 포괄하다보니 전문교육이 이루어지지 않는 것이다. 또한 교육훈련분야별로 교관의 수급구조가 차이가 있는데, 즉 다양한 유형의 교관이 필요한데 이에 대한 배려가 사실상 취약하다. 이로 인해 유능한 교관요원이 교육할 수 있는 경우가 제약되게 된다.

다섯째, 교육대상자의 수준을 고려하지 않은 일방적 교육훈련과정을 편성운영하고 있다. 고학력화사회로 인해 대학졸업자가 상당히 순경으로 입직(入職)하는 상황에서 교육훈련 내용을 고졸자가 대부분을 차지하던 과거와 같이 그대로 유지하고 있어 이미 잘 알고 있는 것을 배우게 되는 결과가 나타나게 된다. 나아가 대학졸업자의 경우도 각기 전공영역이 크게 차이가 있다. 전공영역을 고려하지 않은 채 교육훈련을 하는 것은 교육훈련의 목표를 설정하기 어렵게 하는 요인이 되고 있다. 이는 교육훈련의 비효과성 뿐만 아니라 경찰직에 대한 만족도마저도 저하시키게 할 가능성이 있다.

여섯째, 선교육·후임용(先教育·後任用) 인사원칙에 따라 교육훈련생의 사기가 저하되고 있다. 현재는 경찰관임용시험에 합격하면 교육훈련기간 중에는 정식 임용된 순경이 아닌 교육훈련생이 되며, 이로 인해 교육훈련수당만을 지급받고 있는 실정이다. 다른 직종의 공무원의 경우 임용 후 교육훈련이 이루어지고 있어 교육훈련기간 중 당연히 보수를 지급받고 있으며, 이로 인해 형평성 차원에서도 문제가 제기되고 있다. 또한 다른 모든 나라에서도 경찰은 교육훈련기간 중에 정식 보수를 지급하고 있다. 이러한 요인으로 인해 교육훈련기간중에 교육훈련생의 사기는 크게 저하될 뿐만 아니라 교육훈련에 전념하지 못하게 된다. 이는 기혼자의 경우 더욱 심하다.

일곱째, 교육훈련에 대한 사후평가(事後評價) 및 환류(還流)가 형식적으로 이루어지고 있다. 교육훈련생들의 교육훈련성적은 정확히 평가되어야 하지만 주로 객관식 평가에 치

중하고 있다. 이는 실무적응능력을 평가보다는 암기형 지식만을 측정하게 되어 순경 직무수행도를 예측할 수 없게 하고 있다. 이로 인해 실제 일선 경찰현장에서 적용 가능한 직무의 숙지여부는 잘 알지 못한 상태에서 현장에 투입되는 결과를 초래하게 된다. 나아가 교육훈련 프로그램의 효과성을 교육훈련생으로부터 평가해야 하지만 실제 이것이 잘 이루어지지 않거나 형식적으로 이루어지게 된다. 즉 경찰실무에서 필요한 직무를 제대로 파악하지 않은 채 이루어지는 평가이기 때문에 정확한 평가가 어려워지게 된다.

여덟째, 교육훈련기간이 지나치게 짧다. 현행 순경 교육훈련과정은 16주과정으로 이루어지고 있다. 이는 복잡한 경찰직무를 이해하는데 지나치게 짧은 시간일 뿐만 아니라 이 기간동안 많은 교과과목을 교육받고 있어 교육훈련의 체계화가 이루어지지 않고 있다. 그리고 다른 나라에 비해서도 교육훈련기간이 크게 짧다. 주요 국가의 교육훈련기간을 보면 영국 2년, 독일 24-36개월, 일본 15-21개월, 미국 28-56주 등이다.

아홉째, 교육훈련과 보직관리의 연계성이 부족하다. 우리 나라는 계급제적 전통으로 인해 교육훈련과 보직관리는 연계되지 않고 있다. 즉 교육훈련생의 입장에서는 교육훈련이 종료된 후 자신이 해야 할 직무를 명확히 설정하지 못한 채 광범위하게 교육훈련을 받게 되며, 이로 인해 교육훈련의 성과가 다소 저하되게 된다.

### 3) 순경교육과정에 대한 1次 消費者(피교육자)의 評價

여기에서는 연구의 일환으로 순경과정 피교육자로서의 신입순경집단과 동일/유사한 교육과정을 이수하고 일선실무를 담당하고 있는 기임용 순경집단에 대한 교육과정 관련 만족도 조사를 함으로써 교육의 일차적 소비자라고 할 수 있는 순경집단의 현 순경교육 과정에 대한 평가 상황을 분석하였다. 순경교육의 효과가 극대화가 되려면, 피교육생의 의견을 어느 정도 반영하는 것이 합리적일 것이기 때문 일 것이다. 수준 높은 치안 서비스의 제공자로서의 역할을 충실히 수행하기 위해서는 동 서비스의 제공자 자신이 치안 서비스 관련 과목에 대한 필요성 및 만족도를 제고시켜야 할 것이기 때문이다.

#### 가) 설문 대상자의 특징

앞에서 밝힌 바와 같이, 신입순경 및 기임용순경을 대상으로 현행 순경교육 program

에 대한 滿足度를 분야별로 알아보았으며, 각 집단별 응답자 및 사용가능 설문 數는 <표 2-2>와 같다. 신입순경의 경우에는 약 28에 해당하는 無응답 설문이 반환되었으나, 기임용순경의 경우는 수령된 설문 100%가 응답 설문이었다. 응답자집단의 특성을 살펴보면, 신입순경집단은 '99. 10. 중앙경찰학교 교육수료자를 대상으로 하였고, 평균연령은 26.74세로 조사되었다. 한편, 기임용순경집단은 '99. 10. 현재 순경임용후 2년미만 경과한 자를 대상으로 하였고, 평균연령은 27.7세로 조사되었으며, 임용후 평균 1년 4개월 정도가 경과된 것으로 나타났다.

<표 2-2> 설문대상별 設問回收 狀況

구 분	신입순경	기임용순경
총 회수 설문數	178	123
사용가능설문數	146	123

또한 응답자의 교육과정별 분류는 <표 2-3>과 같다. 신입순경의 경우는 일반과정이 100%(총 144명)를 점하고 있으나, 기임용순경의 경우는 87.6%(106명)이 일반과정이었 고, 교육과정에 대한 응답이 missing인 경우는 신입 및 기임용 순경집단에 각각 2건인 것으로 파악되었다.

<표 2-3> 응답자의 교육과정별 분류

구 분	신입순경 (유효백분율)	기임용순경(유효백분율)
일 반	144 (100%)	106 (87.6%)
1 0 1 단	-	9 ( 7.4%)
여 경	-	5 ( 4.1%)
특 수 기 동 대	-	1 ( 0.8%)
미이수 및 기타(missing)	2	2

한편, <표 2-4>에서 볼 수 있는 바와 같이, 순경에 임용되기 전의 직업에 분포를 살펴보면, 신입순경의 경우는 응답자의 21.2%가 그리고 기임용순경의 경우는 응답자의 19.0%가 순경임용 전에 직업이 있었다고 응답했으며, 신입순경의 경우 전체의 54.1% 그리고 기임용 순경의 경우 전체의 65.5%가 각급 학교 졸업후 미취업 상태였다고 응답하였다.

<표 2-4> 순경임용前 응답자 최종직업

구 분	신입순경(유효백분율)	기임용순경(유효백분율)
학 생	25 (18.5%)	18 (15.5%)
졸업 후 미취업상태	79 (54.1%)	76 (65.5%)
취 업 상 태	31 (21.2%)	22 (19.0%)
기 타 (missing)	11	7

또한 <표 2-5>에서 분류된 바와 같이 기임용 순경중 76.7%가 전문대졸업 이상의 학력을 가졌고, 23.3%만이 고졸학력 보유자이나, 신입순경의 경우는 87.8%에 해당하는 자원이 전문대졸 이상의 학력을 가졌고, 12.2%만이 고졸학력 보유자이어서 최근의 순경임용 자원이 적어도 학력 면에서는 점점 우수한 자원으로 충원되어지고 있음을 알 수 있다.

<표 2-5> 응답자 최종학력 분류

구 분	신입순경 (유효백분율)	기임용순경(유효백분율)
고 졸	17 (12.2%)	28 (23.3%)
전문대졸	48 (34.5%)	31 (25.8%)
대 졸	73 (52.5%)	61 (50.8%)
대학원졸	1 ( .7%)	0 ( 0.0%)
기타(missing)	7	3

<표 2-4> 및 <표 2-5>에서의 분류 결과를 분석한다면, 최근에 순경 자원이 우수해지고 있다고 하는 반가운 해석이 가능하겠으나, 그 반면, 이와 같은 현상은 IMF 사태 이후 취업난을 반영한다고 하는 점도 부인하기 힘들 것으로 보인다. 따라서 기왕에 확보된 우수한 자원 및 민간부문 景氣의 회복시에 예상할 수 있는 우수자원의 순경지원 기피 및 이직현상 등에 대한 대비책이 중요해지는 대목이라고 하겠다.

#### 나) 현행 신입순경교육과정에 대한 평가

위와 같은 목적을 가지고 실시된, 금번 설문문의 내용을 구체적으로 살펴보자. 신입 및 기임용 순경집단에 대한 공통 문항으로는 “미래의 환경을 고려할 때”, 현 순경교육과정의 적절성을 과목별 만족도, 과목별 수준(난이도), 과목에 배정된 시간의 차원에서 평가와 관련된 문항이 포함되었고, 기임용순경 專用 문항으로는 “실무 경험을 고려할 때”, 현 순경교육과정에 대한 만족도를 평가와 관련된 내용이 문항에 포함되었다. 또한 설문문의 scale은 1점-5점 척도를 사용하였다.

한편, 다음 설문문의 분석(표 2-6 참조)은 SPSS for Windows 통계 software를 사용하여 분석되었으며, 구체적으로는, frequency, descriptive 분석, crosstab 분석 및 ANOVA 분석 등의 통계분석 기법을 사용하였다.

#### A) 교과목에 대한 전반적인 만족도

우선 과목별 만족도 수준을 살펴보자. 첫째, “미래의 치안환경변화를 고려할 때” 신입순경 교육과정 전반에 대한 만족도면에 있어서는 신입 및 기임용순경 공히 다소 불만족하는(전체 평균 =2.90) 수준인 것으로 분석되었는데 기임용 순경집단(평균=3.0)이 신입순경 집단보다 조금 더 만족도 수준이 높은 것으로 분석되었다(유의수준=.10). 아마도 신입순경집단의 학력분포가 기임용 순경집단의 그것 보다 다소 우수함에 따른 결과가 아닌가 추측되어진다. 그런데, “일선실무 경험에 비추어 볼 때”의 현 신입순경교육 과정에 대한 평가를 기임용 순경집단이 내린 결과를 살펴보면, “미래환경변화를 생각할 때”의 만족도 보다 낮은 점(2.77)이 발견되는 데 이는 일선실무와 현 교육과정의 연계성 면에서 약간의 불일치 가능성을 시사해 주고 있다고 하겠다.

둘째, 현 신입순경 교육과정에 개설된 교과목의 종류에 대한 만족도 조사결과에 있어

서는 신입 및 기임용순경의 평균 만족도는 아주 조금 만족하는 정도의 수준(전체 평균 = 3.29) 임이 드러났고, 신입과 기임용 순경집단의 평균간에는 유의미한 차이가 없는 것으로 드러났다. 교과목의 종류에 대해서는 전반적으로 그리 큰 불만은 보이지 않는 것으로 판단되는 증거라고 하겠다. 전체교육과정에 대한 만족도 수준보다 개설된 교과목 종류에 대한 만족도 수준이 낮다고 하는 점은 교과목의 수준이나 배정 시간 등에 약간의 문제가 존재할 가능성을 보여주는 예라고 할 수 있다. 한편, “일선실무 경험에 비추어 볼 때”의 현 신입순경교육 과정에 개설된 교과목의 종류에 대한 평가를 기임용 순경집단이 내린 결과를 살펴보면, “미래환경변화를 생각할 때”의 만족도보다 낮은 점 (2.97)이 발견되는 데 이 또한 일선실무와 현 교육과목의 연계성 면에서 약간 문제가 있을 가능성을 시사해 주고 있다고 하겠다.

세번째, 교양학 과목에 대한 평가를 살펴보면, 신입 및 기임용 순경 전체 평균은 만족도 불만족도 하지 않는 수준(전체평균=3.01)으로 나타났으며, 기임용 순경들이 신입순경들에 비하여 이 과목에 대한 만족도가 통계적으로 유의한 정도로 낮게 나타났다(유의수준 = 0.02). 이러한 결과 역시, 신입 순경집단의 교육수준이 기존의 피 교육생집단 보다 다소 우수하기 때문에 교양학 과목에 대한 만족도 수준이 낮은 것이 아닌가 판단된다. 그런데, “일선실무 경험에 비추어 볼 때”의 현 교양학 과목에 대한 평가를 기임용 순경집단이 내린 결과를 살펴보면, “미래환경변화를 생각할 때”의 만족도 보다 낮은 점 (2.93)이 발견되는 데 이는 일선실무와 현 교양 교육과정의 연계성 면에서 다소 문제가 있을 가능성을 보여준다고 하겠다.

넷째, 경무학 과목에 대한 분석결과를 살펴보자. 앞에서 언급된 교양학 과목과는 다르게, 경무학 과목에 대해서는 신입 및 기임용 순경을 포함한 전체 평균 만족도는 3.57로써 다소 긍정적인 만족도를 보여주고 있는 결과라고 하겠다. 이 과목의 경우에는 신입순경 집단의 만족도가 기임용 순경 집단의 만족도가 통계적으로 의미 있는 정도로 더 높은 것으로 나타났다(유의수준 = 0.01). 그런데, “일선실무 경험에 비추어 볼 때”의 현 경무학 과목에 대한 평가를 기임용 순경집단이 내린 결과를 살펴보면, “미래환경변화를 생각할 때”의 만족도 보다 상당히 낮은 점 (3.07)이 발견되는 데 이 또한 일선 경무실무와 현 경무학 과정의 연계성 면에서 다소의 문제 가능성을 지적해 준다고 하겠다.

다섯째, 방법학 과목에 대해서 살펴보면 신입 및 기임용순경 집단의 전체평균이 3.64

로써 이 또한 신입순경 평균 만족도가 기임용 순경들의 만족도보다 통계적으로 유의한 정도(유의 수준=.02)로 더 높은 것으로 판명되었다. 경무학과 방법학 과목에 대한 만족도가 타 교과목에 비해 상대적으로 높은 현상은 이와 같은 과목은 일반교육기관에서는(대학, 전문대학 포함) 접하기 힘든 과목으로 전문성이 부여가된 때문이 아닌가 생각되고 따라서 이러한 과목들에 대한 만족도가 여타 과목에 대한 만족도보다 높게 나타나는 것으로 보인다. 그런데, “일선실무 경험에 비추어 볼 때”의 현 방법학 과목에 대한 평가를 기임용 순경집단이 내린 결과를 살펴보면, “미래환경변화를 생각할 때”의 만족도 보다 낮은 점(3.19)이 발견되는 데 이는 일선 방법업무와 현 방법교육 과정의 원활한 연계 면에서 다소 개선이 필요함을 시사해 주는 증거라고 하겠다.

여섯째, 경비학 과목에 대해 살펴보면 동 과목에 대한 만족도는 신입 및 기임용 전체 평균 점수 기준으로 3.24수준을 나타냈는바, 비록 일반 학교에서 접할 수 없는 과목이기는 하지만, 경비학이라는 과목에 대한 만족도는 경무학이나 방법학 과목에 대한 만족도 수준에 미치지 못한다고 할 수 있다. 한편 신입평균과 기임용 평균만족도 수준에는 통계적으로 유의한 차이는 없는 것으로 판명되었다. 그런데, “일선실무 경험에 비추어 볼 때”의 현 경비학 과목에 대한 평가를 기임용 순경집단이 내린 결과를 살펴보면, “미래환경변화를 생각할 때”의 만족도 보다 낮은 점(2.97)이 발견되는 데 이는 일선경비 실무와 현 경비 교육과정의 연계성 면에서 다소 문제가 있을 가능성을 지적해 준다고 하겠다.

일곱째, 교통학 과목의 만족도를 살펴보면 신입 및 기임용순경 전체 평균은 3.47로써 다소 만족하는 수준인 것으로 나타났으며, 이 과목에 대한 신입순경과 기임용순경간의 만족도 차이는 없는 것으로 나타났다. 한편, “일선실무 경험에 비추어 볼 때”의 현 교통학 과목에 대한 평가를 기임용 순경집단이 내린 결과를 살펴보면, “미래환경변화를 생각할 때”의 만족도 보다 낮은 점(3.11)이 발견되는 데 이 또한 일선 교통실무와 현 교통학 과목의 연계성 면에서 약간의 개선 가능성을 시사해 주고 있다고 하겠다.

여덟째, 수사학 과목의 만족도에 대하여 알아보면, 신입 및 기임용 순경의 전체평균 3.52 수준이고, 신입순경 평균 만족도가 3.67로써 기임용순경 평균만족도(=3.34)보다 상대적으로 높은 수준임이 확인되었다(유의수준=.01). 이는 수사학 과목의 내용이 실무에 적용하는 입장에서 살펴볼 때 약간 개선의 필요성이 있는 증거라고 할 수 있겠다. 한편,

“일선실무 경험에 비추어 볼 때”의 현 수사학 과목에 대한 평가를 기임용 순경집단이 내린 결과를 살펴보면, “미래환경변화를 생각할 때”의 만족도 보다 낮은 점 (3.04)이 발견되는 데 이 또한 일선 수사실무와 현 수사학 교육과정의 연계성 면에서 개선 가능성을 시사해 주는 증거라고 할 수 있다.

아홉째, 정보보안학 과목의 만족도에 대해서도 알아보면 同 과목에 대한 만족도는 만족도 불만족도 아닌 정도의 수준(3.13)으로 판명되었는데, 이 과목에 대한 신입 및 기임용순경 집단의 만족도 수준에는 통계적인 차이가 없는 것으로 나타났다. 따라서 정보보안학 자체에 대한 큰 불만은 없는 상황이라고 할 수 있다. 그런데, “일선실무 경험에 비추어 볼 때”의 현 정보보안학 과목에 대한 평가를 기임용 순경집단이 내린 결과를 살펴보면, “미래환경변화를 생각할 때”의 만족도 보다 낮은 점 (2.91)이 발견되는 데 이 역시 일선 정보보안 실무와 현 정보보안 교육과정의 연계성 면에서 다소의 개선 가능성을 지적해 주는 증거라고 하겠다.

열째, 훈련학 과목에 대해서 살펴보면 훈련학 과목에 대한 전체 평균 만족도는 2.93정도로서 피교육생들이 다소 불만족 하는 상황을 반영하고 있는 것으로 보이며, 통계적으로 유의한 차이는 아니지만, 특히 신입순경들의 불만족 수준이 더 높은 것으로 판단된다. 한편, “일선실무 경험에 비추어 볼 때”의 현 훈련학 과목에 대한 평가를 기임용 순경집단이 내린 결과를 살펴보면, “미래환경변화를 생각할 때”의 만족도와 거의 같은 수준(2.94)임이 발견되는 데 이 또한 훈련학에 대한 다소의 개선 필요성을 지적해 주는 증거라고 하겠다.

열한번째, 체육학 과목(무도, 체육 등)에 대한 교육생들의 만족도에 대해 살펴보면 신입 및 기임용순경의 전체 평균은 3.41수준으로 이 과목들에 대해 다소 만족하는 상황을 보여주고 있고, 만족도 수준에 있어서 신입 및 기임용순경 집단의 차이도 없는 것으로 나타났다. 그런데, “일선실무 경험에 비추어 볼 때”의 현 체육학 과목에 대한 평가를 기임용 순경집단이 내린 결과를 살펴보면, “미래환경변화를 생각할 때”의 만족도 보다 낮은 점 (3.15)이 발견되는 데 이 또한 체육학 과목의 일선실무에의 적용 가능성 면에서 개선 여지가 있음을 시사해 주고 있다고 하겠다.

열두번째, 학생과 과목(산악훈련, 제식훈련 등)에 대한 만족도를 살펴보면 신입 및 기임용 순경 집단 전체 평균이 3.0이하(2.97)로 나타났는데, 신입순경 집단의 만족수준이

기임용순경 집단의 만족수준보다 상당히(유의수준 = 0.04) 낮은 것으로 나타났다. 신입순경 집단의 경우에는 특히 제식훈련에 대한 불만이 상당한 수준인 것으로 나타났다. 따라서, 제식훈련 등을 통한 경찰 기강의 확립 등은 피교육생 집단의 특성을 반영하는 유연성을 갖추어 시행되어야 할 것이다. 즉, 신입순경의 평균 연령은 26.7세로 대졸자 및 군필이 일반적인 특성으로 보이므로 제식훈련 과목은 기본적인 기강확립 차원의 훈련만을 시행하는 것이 좋을 것으로 보인다. 한편, “일선실무 경험에 비추어 볼 때”의 현 학생과 과목에 대한 평가를 기임용 순경집단이 내린 결과를 살펴보면, “미래환경변화를 생각할 때”의 만족도와 유사한 점(2.97)이 발견되는 데 이 또한 제식 훈련에 대한 개선 필요성을 지적해주는 증거라고 하겠다.

열세번째, 행정 및 기타과목(순국역사방문, 사회봉사활동 등)에 대한 만족도를 살펴보면, 신입 및 기임용순경 집단의 전체 평균은 3.33수준으로 이러한 과목들에 대해서도 다소 만족하는 현상을 보여주고 있다. 치안서비스의 일선담당자로서의 사회봉사활동 등에 대한 중요성 제고는 반드시 실시되어야 할 부문인 것으로 판단된다. 그런데, “일선실무 경험에 비추어 볼 때”의 현 행정 및 기타 과목에 대한 평가를 기임용 순경집단이 내린 결과를 살펴보면, “미래환경변화를 생각할 때”의 만족도 보다 낮은 점 (3.03)이 발견되는 데 이 또한 일선실무와 행정 및 기타과목의 연계성 면에서 다소의 개선 여지를 나타내주고 있다 하겠다.

열네번째, 외래강사가 담당하는 각종 법학 과목에 대한 만족도는 상대적으로 높은 것으로 나타났는데(전체평균 = 3.63), 이러한 현상은 경찰직의 특성상 법학 과목에 대한 기대와 이에 상응하는 적절한 만족수준이 반영된 결과로 판단된다. 또한 이와 같은 법학 과목에 대한 만족도는 신입순경 집단과 기임용순경 집단에 별 차이가 없는 것으로 나타났다. 따라서 이와 같은 과목은 지속적으로 강조되어야 할 대표적인 과목이라고 판단된다. 그런데, “일선실무 경험에 비추어 볼 때”의 현 외래강사 담당 각종 법학 과목에 대한 평가를 기임용 순경집단이 내린 결과를 살펴보면, “미래환경변화를 생각할 때”의 만족도 보다 낮은 점(3.18)이 발견되는 데 이는 일선실무와 현 법학 교육과정의 연계성 면에서 다소의 개선 가능성을 제시해 주는 증거라고 하겠다.

열다섯번째, 외래강사 담당 컴퓨터 과목에 대한 신입 및 기임용순경 집단 전체의 평균적인 만족도는 3.23 수준으로 앞으로 예상되는 정보화의 진전 등을 고려할 때 이 부



설 문 항 목	전체 평균	신임 평균	기임용 평균	통계적 차이
• 나는 교통학 과목에 만족한다.	3.47	3.47	3.47	NS
• 나는 수사학 과목에 만족한다.	3.52	3.67	3.34	0.01
• 나는 정보보안학 과목에 만족한다.	3.13	3.16	3.11	NS
• 나는 훈련학 과목에 만족한다.	2.93	2.89	2.98	NS
• 나는 체육학 과목(무도, 체육 등)에 만족한다.	3.41	3.36	3.47	NS
• 나는 학생과 과목(산악훈련, 제식훈련 등)에 만족한다.	2.97	2.84	3.13	0.04
• 나는 행정 및 기타 과목(순국역사현장, 사회봉사활동 등)에 만족한다.	3.33	3.30	3.37	NS
• 나는 외래강사 담당 각종 법학과목에 만족한다.	3.63	3.66	3.58	NS
• 나는 외래강사 담당 computer 과목에 만족한다.	3.23	3.16	3.31	NS
• 나는 외래강사 담당 실무영어과목에 만족한다.	3.23	3.19	3.27	NS
• 나는 외래강사 담당 한문과목에 만족한다.	3.36	3.34	3.38	NS
<b>귀하의 일선 실무경험에 비추어 볼 때:</b>				
• 나는 신임순경교육과정전반에 만족한다.			2.77	
• 나는 신임순경교육과정에 개설된 교과목종류에 대해 전체적으로 만족한다.			2.92	
• 나는 교양학 과목에 만족한다.			2.93	
• 나는 경무학 과목에 만족한다.			3.07	
• 나는 방법학 과목에 만족한다.			3.19	
• 나는 경비학 과목에 만족한다.			2.97	
• 나는 교통학 과목에 만족한다.				
• 나는 수사학 과목에 만족한다.			3.11	
• 나는 정보보안학 과목에 만족한다.			3.04	
• 나는 훈련학 과목에 만족한다.			2.91	
• 나는 체육학 과목(무도, 체육 등)에 만족한다.			2.94	
• 나는 학생과 과목(산악훈련, 제식훈련 등)에 만족한다.			3.15	
• 나는 행정 및 기타 과목(순국역사현장, 사회봉사활동 등)에 만족한다.			2.97	
			3.03	

설 문 항 목	전체 평균	신임 평균	기임용 평균	통계적 차이
• 나는 외래강사 담당 각종 법학과목에 만족한다.			3.18	
• 나는 외래강사 담당 computer 과목에 만족한다.			3.06	
• 나는 외래강사 담당 실무영어과목에 만족한다.			2.94	
• 나는 외래강사 담당 한문과목에 만족한다.			3.13	
• 귀하의 순경임용연도는?			1.33	

B) 개설된 교과목의 수준에 관한 평가

위에서 살펴본 만족도는 각 과목에 대한 전반적인 만족도 수준에 관련된 설문분석 내용이고, 이러한 전반적인 만족도는 교과목의 수준과 배정시간 그리고 교과강사 및 시설 등과 관련된 제요소에 의하여 영향을 받는다고 볼 수 있다. 이와 같은 맥락에서 개설된 교과목들의 수준에 대한 피교육자들의 평가를 먼저 살펴보자.

첫째, 현 신입순경 교육 과정에 개설된 교과목들의 총체적 수준에 대해서는 신임 및 기임용순경 전체집단이 3.14정도로 평가했으며, 이는 교과목의 총체적 수준이 적절하고 전반적인 개설과목의 수준에는 큰 문제가 없는 것으로 인식되고 있는 상황을 나타낸다.

다음, 각 개별 과목의 수준에 대한 평가를 살펴보면, 먼저 교양학 과목의 수준은 신임 및 기임용순경 평균 평가 점수가 2.80으로 다소 낮은 것으로 평가되었음을 알 수 있다. 앞에서 본 과목에 대한 만족도 수준에 있어서 특히 신입순경 집단의 만족도가 평균수준에 미달 (2.88) 하고 있었던 것에서도 어느 정도 짐작할 수 있었던 것처럼, 신입순경 집단의 자원이 우수해짐에 따라 교양관련 과목의 수준도 동시에 제고되어야 할 필요성이 있다고 하는 판단이 가능할 것이다.

둘째, 경무학 과목의 수준에 대한 평가는 신임 및 기임용 순경을 포함한 전체 평균이 3.14로써 적절한 수준을 다소 상회하는 것으로 판단이 되고, 신입순경 평균이 기임용순경집단 평균을 통계적으로 의미가 있는 정도로(유의수준 = 0.06) 상회한다고 하는 점도 흥미롭다. 따라서 경무학 과목의 수준에는 큰 문제가 없는 것으로 결론지을 수 있을 것이다.

셋째, 방법학 과목에 대한 기입용 및 신입순경집단 전체의 평가수준을 살펴보면, 이 또한 적절한 수준을 다소 상회(3.19) 하고 있음을 알 수 있고, 신입 평균과 기입용 평균 간의 차이는 없는 것으로 나타났다. 따라서, 방법학 과목의 수준 자체에는 큰 문제가 없는 것으로 판단된다.

넷째, 경비학 과목에 대한 수준에 대한 평가는 신입 및 기입용순경 전체 평균이 2.93으로 관측되었는데, 다소 적절치 못한 수준인 것으로 피교육자 집단이 인정하고 있음을 나타내는 수치라고 하겠다. 이 과목에 있어서의 신입 및 기입용순경 집단간의 차이도 존재하지 않는 것으로 판단된다. 경비학 과목의 수준을 다소 제고할 필요성이 엿보이는 대목이라고 하겠다.

다섯째, 교통학 과목에 대한 수준의 평가로는 신입 및 기입용순경 전체 평균이 3.01로써 적절한 수준을 나타내고 있고, 양집단 사이의 의미있는 차이도 발견되지 않았다. 따라서, 교통학 수준과 관련된 큰 문제는 없는 것으로 판단할 수 있겠다.

여섯째, 수사학 과목의 수준 평가는 신입 및 신입 및 기입용순경 전체 평균이 3.11로써 적절한 수준인 것으로 판단되고, 이 과목에 대한 양집단의 차이 또한 없는 것으로 나타났다. 따라서, 수사학 과목의 수준에도 큰 문제는 없는 것으로 결론 지을 수 있겠다.

일곱째, 정보보안학 과목의 수준은 다소 낮은(2.83)것으로 나타났는데, 신순경이나 기입용순경 공히 이 과목에 대한 수준평가가 낮았다고 하는 특징이 있다. 따라서, 정보보안학의 수준 제고가 필요하다고 할 수 있겠다.

여덟째, 훈련학 과목에 대한 평가도 전체 평균이 2.93으로 약간 적절치 않은 상황을 반영하고 있고, 특히 신입순경의 평가가 낮은 것으로 나타났는데 훈련학 과목의 수준을 다소 상향조정할 필요가 있다고 하겠다.

아홉째, 체육학 과목(유도, 무도, 체육 등)의 수준과 관련된 평가로는 신입 및 기입용순경 전체 평균이 3.07 정도로 적절한 수준임을 나타내고 있고, 신입 및 기입용 집단간의 차이도 없는 것으로 나타났다. 따라서 체육학 과목의 수준에는 문제가 없는 것으로 판단할 수 있겠다.

열째, 학생과 과목(산악훈련, 제식훈련 등)의 수준에 대한 평가는 전체 평균이 2.85정도로 다소 낮은 수준을 보이고 있는데, 특히 신입순경 평균이 2.76정도로 상당히 낮은 평가를 하고 있는 것으로 발견되었다. 위에서도 언급된 바와 같이 군필자의 경우에는 제



경 집단이 법학과목에 대한 수준을 기입용 순경집단 보다 더 높게 평가하고 있는 것으로 나타났다(유의수준 = 0.03). 따라서 외래 강사담당 법학과목의 수준 자체에는 별 문제가 없다고 할 수 있겠다.

한편, 외래강사 담당 컴퓨터 과목 수준에 대해서는 신입순경과 기입용 순경을 포함한 전체 평균이 2.94로 다소 수준이 낮은 것으로 평가를 하고 있음을 알 수 있고, 신입순경과 기입용 순경과의 차이는 없는 것으로 나타났다. 최근 일반학교에서도 computer 관련 교육이 일반화되고 있으므로, computer 관련 교육의 수준을 높일 필요성이 강력히 제기된다고 하겠다.

또한 외래강사 담당 실무영어 과목의 수준도 신입 및 기입용을 포함하는 전체평균이 2.94 정도로 약간 수준이 낮은 것으로 평가되고 있고, 신입 및 기입용순경 집단간의 차이는 없는 것으로 판단된다. 실무영어의 수준도 다소 제고해야할 것으로 보인다.

마지막으로 외래강사 담당 한문 과목의 수준에 대한 평가는 신입 및 기입용순경 전체 평균이 3.14 정도로써 적절한 수준인 것으로 판단된다.

### C) 개설된 교과목의 배정시간 관련 평가

위에서 지적된 바와 같이 개설된 교과목의 시간이 적절치 않는 경우는 교과목 자체에 대한 만족도 수준도 영향을 받을 수 있다. 현 순경교육과정을 이수한 피교육자 집단의 평가를 살펴보는 것은 교과목 자체의 개폐는 물론이고 시간 자체의 적절성 등을 판단할 수 있는 기초자료가 될 수 있을 것이다.

현 신입순경 교육과정에 배정된 교과목들의 교육시간은 전체적으로 2.42정도로 평가가 되는 바 이는 배정시간이 다소 부족하다고 피교육생들이 느끼고 있음을 보여준다. 구체적으로 각 과목에 배정된 시간에 대한 피교육생의 평가 결과를 살펴보자.

첫째, 교양학 과목에 배정된 시간에 대한 평가는 신입 및 기입용순경 전체 평균이 2.77로써 시간이 다소 부족한 것으로 응답되었고, 신입이나 기입용순경 집단간의 유의한 차이는 없는 것으로 판명되었다. 교양학의 수준과 더불어 교양학에 배정된 시간도 다소 상향 조정할 필요가 있는 것으로 판단된다.

둘째, 경무학 과목의 배정시간도 신입 및 기입용순경 전체 평균이 2.81로 동과목에 대

한 평가가 역시 시간이 다소 부적절함을 나타내고 있다. 또한 신입 및 기임용 집단간의 인식상의 차이도 없는 것으로 나타났다. 따라서 동 과목에 대한 시간배분도 다소 늘려야 할 것으로 판단된다.

셋째, 방법학 과목의 배정시간에 대한 전체평균은 2.65로써 교양학이나 경무학 배정시간 보다 더 부족한 것으로 나타났다. 따라서 동 과목에 대한 배정시간은 좀 더 늘려야 할 것으로 판단된다.

넷째, 경비학 과목의 배정시간은 신입 및 기임용순경 전체평균이 2.78로 동과목에 대한 배정시간 역시 다소 부족한 것으로 평가되고 있다. 동 과목에 대한 배분시간의 증대도 요구된다고 하겠다.

다섯째, 교통학 과목의 배정시간은 신입 및 기임용순경 평균 점수가 2.50으로써 상당히 부족한 상황인식을 보여주고 있다고 하겠다. 따라서 동 과목에 대한 시간 배분도 늘려야 할 것으로 판단된다.

여섯째, 수사학 과목의 배정시간은 위에서 언급한 교양학, 경무학, 방법학, 경비학, 교통학 과목의 배정시간 보다 더 부족한 것으로(전체평균 = 2.35) 평가되고 있는 바, 동 과목의 중요성 등에 비추어 동 과목에 대한 배정시간의 조정이 절실한 것으로 판단된다.

일곱째, 정보 보안학 과목의 배정시간에 대한 평가는 신입 및 기임용순경 전체 평균이 2.68수준으로 이 과목에 대한 배정시간 역시 다소 부족한 것으로 응답되었으며, 신입 및 기임용 집단간의 인식상의 차이도 없는 것으로 나타났다. 동 과목에 대한 배분시간 증대도 필요한 시점이라고 하겠다.

여덟째, 훈련학 과목의 배정시간 전체평균은 2.93정도로 평가되었고, 신입순경과 기임용순경 집단간의 인식상의 차이도 없는 것으로 판단되는데, 이 과목에 대한 시간도 다소 상향 조정되어야 할 것으로 판단된다.

아홉째, 체육학 과목(무도, 체육 등)의 배정시간에 대한 평가도 신입 및 기임용순경 전체 평균이 2.65로써 다소 시간이 부족함을 나타내주고 있다. 이 또한 신입과 기임용집단간의 인식상의 차이는 없는 것으로 나타났다. 동 과목들에 대한 시간 배분도 상향 조정되어야 할 것으로 판단된다.

열째, 학생과 과목(산악훈련, 제식훈련 등)의 배정시간에 대한 평가는 신입 및 기임용순경집단 전체평균이 3.37로써 다소 배정시간이 많다고 하는 응답이었고, 특히 신입순

경 집단의 평가 수준이 3.54로 기임용순경 집단의 평가보다 상당히 높은 것으로(유의수준 0.00) 나타났으며, 어떠한 형태로든 학생과 과목에 배당된 시간의 하향조정이 필요할 것으로 판단된다.

열한번째, 행정 및 기타과목(순국역사현장, 사회봉사활동 등)에 대한 배정시간은 신입 및 기임용 순경집단의 전체 평균이 2.49로 다소 부족하다고 하는 인식을 반영해주는 평가수준이라고 볼 수 있다. 이 과목과 관련한 신입순경과 기임용순경 집단간의 차이 역시 없는 것으로 나타났다. 따라서, 동 과목에 대한 시간도 증가되어야 할 것으로 판단된다.

열두번째, 외래강사 담당 각종 법학 과목 역시 신입 및 기임용순경 전체 평균이 2.35로 배정시간이 상당히 부족한 상황을 반영하고 있다고 판단되고, 외래 강사 담당 컴퓨터 과목의 배정시간 역시 전체평균이 2.50인 것으로 볼 때 이에 대한 배정시간도 다소 증가되어야 할 것으로 판단된다. 또한 외래강사 담당 실무 영어 과목 배정 시간도 신입 및 기임용순경 전체 평균이 2.46인 것으로 나타났으므로 이에 대한 시간조정도 필요하리라 판단된다.

마지막으로 외래강사 담당 한문 과목의 배정시간에 대한 평가는 신입 및 기임용 순경 전체 평균이 2.96수준으로 일반적으로 적절한 수준이라고 판단할 수 있겠다.

현행 신입순경 교육과정에 대한 위의 분석 결과를 종합한다면, 현 교육과정에 대해서는 신입 및 기임용 순경 집단이 다소 불만족해 하는 것으로 판단되고, 그 주된 원인이 현 교육 과정에 개설된 교과목 전반이나 교과목의 수준에 대한 불만족에 기인하기보다는, 개설된 교과목에 배정된 시간이 전반적으로 다소 부족 (학생과 과목과 한문과목 제외) 한 점에 기인한다고 결론 지을 수 있겠고, 몇 몇 과목 (제식훈련 등을 포함한 학생과 과목 등) 에 있어서는 교과목 내용 및 교과목 수준 등의 측면에서 다소 개선의 필요가 제기된다고 하겠다.

<표 2-6C>

현행교과과정에 대한 만족도

설 문 항 목	전체 평균	신임 평균	기임용 평균	통계적 차이
<b>미래의 치안환경 변화를 고려할 때:</b>				
• 현 신입순경교육과정에 배정된 교과목들의 교육시간은 전체적으로?	2.42	2.38	2.47	NS
• 교양학 과목의 배정시간은?	2.77	2.85	2.68	NS
• 경무학 과목의 배정시간은?	2.81	2.79	2.84	NS
• 방법학 과목의 배정시간은?	2.65	2.64	2.67	NS
• 경비학 과목의 배정시간은?	2.78	2.72	2.85	NS
• 교통학 과목의 배정시간은?	2.50	2.43	2.58	NS
• 수사학 과목의 배정시간은?	2.35	2.32	2.38	NS
• 정보보안학 과목의 배정시간은?	2.68	2.62	2.75	NS
• 훈련학 과목의 배정시간은?	2.93	2.87	3.01	NS
• 체육학 과목 (무도, 체육 등) 의 배정시간은?	2.65	2.63	2.68	NS
• 학생과 과목 (산악훈련, 체식훈련 등) 의 배정시간은?	3.37	3.54	3.17	0.00
• 행정 및 기타 과목(순국역사현장, 사회봉사활동 등) 의 배정시간은?	2.49	2.47	2.52	NS
• 외래강사 담당 각종 법학과목의 배정시간은?	2.35	2.38	2.32	NS
• 외래강사 담당 computer 과목의 배정시간은?	2.50	2.50	2.50	NS
• 외래강사 담당 실무영어과목의 배정시간은?	2.46	2.48	2.43	NS
• 외래강사 담당 한문과목의 배정시간은?	2.96	3.03	2.87	NS
• 현 신입순경교육과정에 사용되는 교육용시설(강의실, 체육시설, 교수실 등)의 수는?	2.07	1.87	2.31	0.00
• 현 신입순경교육과정에 사용되는 교육용 시설(강의실, 체육시설, 교수실 등) 의 질적 수준은?	2.19	1.99	2.42	0.00
• 현 신입순경교육과정에 사용되는 교육용 기자재(PC 등)의 수는?	2.42	2.24	2.63	0.00
• 현 신입순경교육과정에 사용되는 교육용 기자재(PC 등)의 질적 수준은?	2.38	2.16	2.65	0.00
• 현 신입순경교육과정에 투입된 경찰교관의 수는?	2.48	2.48	2.47	NS
• 현 신입순경교육과정에 투입된 외래강사의 수는?	2.52	2.58	2.45	NS
• 현 신입순경교육과정에 투입된 경찰교관의 질적 수준은?	3.02	3.03	3.00	NS
• 현 신입순경교육과정에 투입된 외래강사의 질적 수준은?	3.08	3.19	2.94	0.01

### 3. 교수요원 분석

'99년 10월 현재, 신입순경 교육을 담당하고 있는 경찰내부 학과 교관의 전공별, 학력별, 직급별 현황을 살펴보자. 먼저, 학력별 현황을 보면, 총 61명의 교관중 고졸 9명, 전문대졸 6명, 대재 1명, 대퇴 4명, 대졸 38명, 대학원졸 3명으로 구성되어 있다. 현재 신입순경의 대다수가 전문대 및 대학졸업 이상의 학력을 보유하고 있는 상황을 고려하고, 정보화 전문화 등 미래의 치안 환경변화를 고려한다면, 적어도 교관의 학력 수준은 현 수준보다는 많이 제고되어야 할 것으로 (예를 들면, 전원 석사수준 확보) 생각된다.

한편, 경찰내부에서의 지적으로는, 적지 않은 수의 교관들이 전임교관으로써의 뚜렷한 교육관을 가지고 교육에 임하기보다는 중앙으로 진출하는 교두보로 敎官職을 생각할 가능성도 크다고 하는 바, 이와 같은 가능성도 교관의 전문화 및 내실화를 가로막는 이유가 되고 있는 상황이라고 할 수 있다. 따라서, 동 가능성을 감소시키는 제도적인 보완책이 필요할 것으로 판단된다.

또한, 신입 및 기임용 순경들의 현 신입순경 교육과정에 투입된 교관이나 외래 강사와 관련된 피교육자 집단의 평가를 살펴보자. 먼저 현 교육과정에 투입된 경찰교관의 수에 있어서는 신입 및 기임용 순경 전체 평균이 2.48로 교관 수가 다소 부족하다고 하는 교육생들의 전반적인 인식이 존재함을 확인 할 수 있었다. 그리고 이러한 교관의 양적 측면의 부족이라고 하는 측면에 있어서 신입이나 기임용순경 집단간의 인식상의 차이는 없는 것으로 판단된다. 또한 현 교육과정에 대한 외래 강사의 수도 신입 및 기임용순경 전체가 평가한 평균이 2.52 수준으로 이 역시 다소 부족한 것으로 인식되고 있음을 알려주고 있다.

한편, 현 교육과정에 투입된 경찰교관의 질적 수준에 대해서는 신입 및 기임용순경 포함 전체 평균이 3.02로써 적절하다고 하는 인식이 일반적인 것으로 나타났다. 또한 현 교육과정에 투입된 외래강사의 질적 수준에 대한 평가 역시 신입 및 기임용 전체 평균이 3.08로 경찰 교관 수준보다 조금 더 높은 수준으로 인식되고 있음을 알 수 있고, 특히 신입순경들이 기임용 순경들 보다 외래강사의 질을 더 높게 평가하고 있음도 알 수 있다(유의수준=0.01).

교수요원의 적정성과 관련된 위의 분석결과를 요약한다면, 교수요원의 양적 측면에 있

어서는 다소 충원이 필요하다는 결론에 도달하고, 교육요원의 질적 수준 면에 있어서는 큰 문제가 없다고 하는 결론이 도출된다고 할 수 있다.

#### 4. 기타 교육요인 분석

한편, 피교육자 집단이 평가하고 있는 현 신입순경 교육과정에 사용되는 교육용 시설(강의실, 체육시설 등)의 양적인 측면의 만족도를 살펴보면, 신입 및 기임용순경 전체 평균이 2.07로 시설이 양의 면에서 상당히 부족한 것으로 지적이 되고 있고, 이는 신입순경들의 평균 평가가 기임용순경 집단의 평가보다 통계적으로 유의한 정도로 더 낮다고 함을 알 수 있는데, 동일 시절에 과다한 인원을 배정하여 교육할 때 이러한 현상이 발생하는 것으로 판단된다.

또한 현 교육과정에 사용되는 교육용 시설의 질적 수준은 신입 및 기임용순경의 전체 평균이 2.19정도인 것에서 알 수 있듯이, 질적 수준 역시 다소 낮은 것으로 판단이 되고 이 측면에 있어서도 신입순경집단이 더 불만족 하는 것으로 나타났다(유의수준 = 0.00).

다음 현 교육과정에 사용되는 교육용 기자재(PC 등)의 양적인 측면에 대한 만족도 역시 신입 및 기임용순경 전체 평균이 2.42정도로 다소 낮은 수준을 반영하고 있고, 신입평균이 기임용 평균보다 통계적으로 유의한 정도로 더 낮다고 하는 결과를 보여준다(유의수준 = 0.00). 그리고 현 교육과정에서 사용되는 교육용 기자재의 질적 수준에 대한 평가 역시 신입 및 기임용순경 포함 전체 평균이 2.38수준으로 교육용 기자재에 대한 질적 수준의 제고 필요성을 적절히 나타내주고 있는 분석결과라고 하겠다.

위와 같은 교육용 시설이나 장비와 관련된 분석 결과를 종합하면, 교육시설, 기재 등 질적 및 양적 측면에서의 과감한 투자가 필요한 시점이라고 할 수 있겠다.

## 제3장 외국의 경찰 교육제도

### 제1절 영 국

#### 1. 채용제도

영국 경찰은 모두 순경(Constable)으로 채용되고 있다. 임용조건은 고졸이상으로 인성검사 및 심리검사, 체력검사, 면접, 학업성적, 그리고 신원 (품행, 성격, 재정상태 등) 등을 고려해 각 지방경찰청에서 자체적으로 모집하고 있다. 그러나 고학력 우수능력자를 유치하기 위해 별도의 임용 및 승진제도를 마련하고 있다. 대학졸업자에게는 특별승진제도(APSG: Accelerated Promotion Scheme for Graduates)가 적용되고 있다. 대졸자 중 일정한 요건을 충족시킨 우수한 사람에게는 순경 채용 후 특별 교육과 특별 승진을 보장하고 있으며, 현직 경찰관 중에서도 능력이 뛰어난 경우 특별승진제도의 혜택을 주고 있다. 이들은 철저한 선발과정을 거치고 있다(지원자의 54%가 탈락).

이들에 대한 전문 교육은 내무부 직속 경찰 고급간부 교육기관인 브램스힐 경찰대학(Bramshill Police Staff College)에서 실시하고 있다. 영국 경찰 최고의 교육기관인 브램스힐 경찰대학에서는 경감이상 간부 교육과 특별승진 제도 경찰관과정 교육을 실시하고 있다.

#### 2. 교육훈련제도

모든 경찰관은 채용 후 순경 발령까지 2년간 교육훈련 및 수습과정을 거쳐야 한다. 교육훈련 및 수습과정중 6개월은 경찰학교(런던 경찰청은 Peel Centre와 Hendon Training Establishment, 지방 경찰청은 자체 경찰학교이나 지방경찰청 공동관리 경찰학교)에서 기숙하며 경찰관 교관들로부터 실습 위주로 기본교육을 교육받고 있다. 그리고 6개월 수료 후 1년 6개월간은 경찰서 등에 배치되어 현직 경찰관과 합동 근무하는 실무 훈련과 단기 경찰학교 입소 교육을 병행 실시하고 있다. 이러한 2년간의 수습기간

에 대한 지속적인 평가(자기 평가 포함)를 통해 순경으로 임용하고 있다. 이 과정을 모두 마친 사람에게만 순경으로 채용하고 있다.

교육훈련은 대부분 지방 경찰학교에서 사격, 리더십(leadership) 훈련 등의 과목을 중심으로 실시하며, 과정별로 전문성이 있는 지방 경찰학교에서는 타지방 경찰관들에게 대한 위탁교육도 실시하고 있다.

뿐만 아니라 경찰관의 전문성을 강화하기 위해 경과제(警科制)를 실시하고 있으며, 분야별로 전문교육·훈련을 강화하고 있을 뿐만 아니라 형사·감식 등 전문능력을 우대하고, 불필요한 서류 등 행정잡무를 줄임으로써 담당업무의 전문성 및 직무만족도를 제고하도록 하고 있다.

### 3. 보수 및 승진제도

영국은 우수한 순경을 채용하기 위해 순경에게 높은 보수 및 수당을 지급하고 있다. 순경초임은 연봉 13,585파운드(영국 1인당 GNP의 1.5배)이며, 경사급의 최고 연봉은 24,200파운드(영국 1인당 GNP의 2.7배)에 달하며 연봉이외에도 다양한 수당을 지급하고 있다.

경찰관 승진제도는 경위까지는 시험을 통해 승진하지만 그 이상은 심사를 하게 된다. 대다수의 경찰관은 순경이나 경사로 퇴직하고 있으며, 특별승진제도에 포함된 엘리트 경찰 이외에는 대부분 승진에는 큰 관심이 없고, 수사 등 전문성 향상에 전념하고 있다.

## 제2절 독일

### 1. 채용제도

독일에 있어 경찰관 채용은 공개경쟁선발을 원칙으로 하고 있으며, 특수한 기술과 전문지식이 필요한 경우 일반직 공무원으로 선발하고 있다. 경찰관 채용은 비간부 경찰관과 간부 경찰관으로 이원화하고 있다. 그리고 교육훈련도 비간부 경찰관과 간부 경찰관

은 별개의 체계로 실시되고 있다.

학력의 경우 비간부 경찰관의 경우 고등학교 졸업이상으로서 일정 성적이상을 취득한 자가 응시할 수 있으며, 간부 경찰관의 경우는 전문학교 졸업이상의 학력소지자가 응시할 수 있다. 또한 자격증 소지의 경우 대부분 수영실력증명서를 소지해야 하며, 간부경찰관의 경우는 자동차운전면허증 소지를 원칙으로 하고 있다. 채용시험의 경우 1차 시험은 필기시험 및 면접(이해력, 지능, 사고력, 창조력 등을 종합적으로 시험)이며, 2차 시험은 신체검사 및 체력검정을 실시한다.

## 2. 교육훈련제도

비간부(즉 순경) 경찰교육기간은 주에 따라서 다소 차이가 있으며, 채용 후 대개 24-36개월 정도를 실시하고 있다. 대부분 주에서는 30개월 정도 실시되고 있다. 교육은 주 기동경찰국과 주 경찰학교에서 실시하고 있으며, 실무와 이론교육을 병행하고 있다. 범죄수사, 교통, 방법순찰 등 경찰의 기본 업무를 중심으로 실시되고 있으며, 법률과목인 헌법, 형법, 형사소송법, 경찰법, 도로교통법은 반드시 포함되고 있다.

간부가 되는 경찰은 경찰대학에서 교육이 이루어지며, 이들은 주 기동경찰국, 주 경찰학교, 주 경찰대학에서 하고 있다. 경찰대학의 교육훈련기간도 주마다 차이가 있지만 대체로 36-42개월 정도이다. 교육과목은 경찰행정 및 경찰개입론(20%), 도로교통법 및 범죄학, 수사기법(20%), 법률학(40%), 사회학, 심리학, 외국어 등(15%), 사격, 스포츠, 호신술 등(5%)이다.

### 1) 비간부 경찰관 교육과정

비간부 경찰관의 교육훈련기간은 24개월에서 36개월로 다양하며, 이를 살펴보면 다음과 같다.

24개월 : 라인란트팔츠, 작센, 튀빙겐

30개월 : 노트라인베스트팔렌, 니더작센, 맥클렌부르크포메른, 바덴뷔르템베르크, 브란덴부르크, 브레멘, 작센안할트, 함부르크, 헤센

32개월 : 바이에른

33개월 : 자아란트

36개월 : 베를린, 쉴레스비히홀슈타인

(가) 바덴뷔르템베르크 주

가) 교육기관 및 기간

신입경찰관에 대한 교육훈련기간은 약 30개월이며, 교육은 주 기동경찰국, 경찰학교에서 실시한다. 연방경찰의 경우도 30개월간 교육훈련이 실시되고 있다.

나) 교육과정, 내용 및 방법

교육의 기본방향은 범죄예방과 진압, 교통관계(사고조사, 통제, 감시) 방법순찰 등 경찰업무의 주요 3가지이며, 교육내용은 이론교육과 현지관서에서 실무수습을 병행 실시하고 있다.

① 기본교육과목

1차로 기본교육과정이 6개월간 이루어지며, 다음과 같은 교육을 받고 있다.

- 외국어 : 영어 또는 프랑스어 중 선택
- 정치학 및 헌법 : 정치학원론, 헌법이론, 국가권력과 인권에 관한 내용, 법의 평등 원칙, 의사표현의 자유, 기본권제한, 정치사
- 심리학 : 심리학개론, 인성교육, 인지, 갈등극복, 스트레스해소, 의사소통, 공격적 행위에 대응훈련
- 행정학 : 협력과 조화로운 행정, 경찰의 역할
- 직업윤리
- 법률학 : 경찰법, 형사소송법, 질서법, 형법, 민법, 도로교통법, 공무원법
- 기본실무과목 : 수사기법, 과학수사방법론, 경찰전술 및 경찰개입론, 경찰장비운용론, 경찰작전 및 훈련, 방어 및 공격훈련, 강제수단 및 사격훈련, 체육, 수영, 인명구조, 응급처치법

## ② 전문실무과목

2차로 전문실무과정이 6개월간 이루어지며, 다음과 같은 교육을 받고 있다.

- 범죄수사 : 범인관련사항으로 증거보전, 신문기법, 자료관리, 상해죄수사 등이며, 증인관련사항으로 긴급전화접수, 증거보전, 신문 등이 있다. 범인의 신병확보 및 체포사항으로 호신술, 경찰법상의 체포, 형사소송법상의 범인체포, 주취자의 체포, 청소년 체포, 자료 수집과 분석, 집단패싸움체포 등이 있다.
- 교통수사 : ① 교통관리 및 감시: 관리 및 감시의 객체, 도로교통상의 안전조치, 검시방법과 조치, ② 중요교통사고의 원인: 교통사고감소대책, 보행자 우선통행, 추월, 안전거리, 속도제한 및 단속, ③ 차량통제: 신호 및 유도, 인적 및 물적 수배, 법률상 근거, 내부통제, 외부통제
- 경찰강제 : 행정행위, 강제수단의 사용

## ③ 경찰관서 실습

3차로 3개월간의 경찰관서 실습이 이루어진다. 이 때는 지방경찰청, 경찰서에서 12개월간 학습한 내용을 전부서(수사, 교통, 방법, 경비 등)에서 1-2주씩 실습하게 된다. 교육생은 거주지 인근의 경찰관서로 배치되어 실무수습을 실시한다.

## ④ 전문실무과정 II

4차로 전문실무과정 II가 6개월간 이루어지며, 다음과 같은 교육을 받고 있다.

- 재산범죄수사 : 절도사건수사, 현장에서의 수사활동, 재물손괴수사
- 신체구속에 관한 사항 : 신체의 자유박탈조치, 신병 구속, 감금 및 유치, 유치인 호송
- 교통사고조사 및 접수 : 사고접수 및 접수시 관계자와의 대화방법, 구조조치, 증거보전방법, 신문과 증언의 청취, 피해자조사
- 자살기도자에 대한 처리, 미아 및 가출 청소년에 대한 처리
- 기습 행위에 대한 대처, 비상신고접수, 남의 집 엿보기행위, 가족간·이웃간의 다툼에 대한 대처 및 훈련, 소음유발행위에 대한 대처

⑤ 경찰관서 실습

5차로 3개월간의 경찰관서 실습이 3차의 경찰관서 실습과 유사하게 이루어지고 있다.

⑥ 정리 및 졸업준비과정

마지막으로 정리 및 졸업준비과정이 6개월간 이루어지며, 다음과 같은 교육을 받고 있다.

- 경찰관에 대한 범죄행위(공무집행방해행위 등) 수사 : 모욕행위수사, 공무집행을 저지 또는 방해하는 사건, 방해자나 모욕행위자에 대한 대화기법, 사기범죄, 강도범죄, 약물범죄관련 법령 및 수사, 총기 및 무기관련 법령 및 수사, 압수, 수색 및 영치조치
- 범인수배와 체포: 긴급체포, 수배봉쇄 및 폐쇄조치
- 단체여행자에 대한 보호, 외국인 노동자 및 망명 요청자에 대한 처리: 관련법규 교육 및 조치요령
- 도로교통법상 인(人)에 대한 허가: 도로교통상의 위험, 사람과 화물운송에 대한 사항, 추격을 위한 운전, 도로교통 숙달훈련.

(나) 바이에른 주

가) 교육기관 및 기간

신입경찰관에 대한 교육기관 및 훈련기간은 바덴뷔르템베르크 주와 유사하다.

나) 교육과정, 내용 및 방법

① 1단계 교육과정(12개월)

- 경찰실무과목: 경찰작전(경비분야), 경찰문서, 스포츠 및 호신술, 무기화약 취급 및 자격, 대화기법, 갈등해결방법, 전산연수, 자동차운전연습, 응급조치
- 법률과목 및 교양과목: 경찰법, 도로교통법, 형법, 공무원법, 정치학개론, 영어, 직업윤리

## ② 2단계 교육과정(12개월)

- 실무과목 : 자기방어훈련 중심
- 법률 및 교양과목 : 1단계 교육과정의 심화, 공공질서에 관한 특별법, 수사기법(방법)
- 3개월간의 실무수습 : 지방경찰관서에서 이루어진다.

## ③ 3단계 교육과정(6개월)

- 실무교육 : 전산교육 중심
- 이론분야교육 : 실무수습내용과 이론분야를 조화시키고, 졸업시험을 본다.

## 2) 간부 경찰관 교육과정

## (가) 바덴뷔르템베르크 주

## 가) 교육기관 및 기간

비간부출신 경찰관이 간부가 되기 위해서는 경찰대학생으로 선발되어야 하며, 경찰대학에서는 30개월간의 교육훈련과정을 이수해야 한다. 그리고 인문계 고등학교를 졸업한 경찰대학생은 주 기동경찰국과 주 경찰학교에서 19개월간 실무 및 이론과정을 교육받고 6개월간 경찰관서에서 실무수습을 한 후에야 경찰대학에 입학한다. 경찰대학 입학 후에는 비간부출신 경찰대학생들과 같이 30개월간 교육훈련을 받는다. 이 때 졸업과 동시에 학사 학위를 수여받는다.

## 나) 교육과정 및 내용

인문계 고등학교를 졸업한 경찰대학생은 19개월간 주 기동경찰국에서 비간부출신 경찰관들이 신규 채용시 이수하는 교과목과 비슷한 기본교육을 받고 6개월간 실무수습을 하고, 경찰대학에 입학하게 된다. 경찰대학에서 교육받는 교육과정 및 주요 내용은 다음과 같다.

## ① 11개월 : 기본교과 과정

경찰대학에서는 행정학, 법학(헌법, 형법, 형사소송법, 경찰법, 공무원법, 도로교통법),

정치학, 사회학, 심리학, 범죄학, 경찰학(수사기법, 수사방법 등), 실무과목(교통, 경비, 방법, 경찰작전 등) 등에 관한 이론강의 및 자격술을 교육받는다.

② 7개월 : 경찰서에서 실무 수습을 한다.

비간부출신 경찰대 졸업생들은 이전 근무지로 배치되고 고등학교를 졸업한 경찰대 졸업생들은 거주지 인근 경찰관서에서 배치되어, 수사, 교통, 경비, 방법, 행정분야에 관하여 부서별로 3-4주씩 순환해 가면서 수습을 하며, 실무수습관서는 주 수사국, 지방경찰청, 경찰서, 지구경찰서, 파출소 등이다.

③ 12개월 : 본과정

이 기간에도 법률과목, 범죄학, 수사방법, 실무과목 등에 대해서 심도있게 강의와 세미나 형식으로 교육이 진행되며 교육기간 후반부에는 졸업시험을 치른다. 그리고 경찰대학을 졸업한 자는 경찰간부로 임용된다.

(나) 바이에른 주

가) 1단계 교육과정(6개월)

주 경찰대학 경찰학부에서 6개월간 이론 교육을 실시한다.

나) 2단계 교육과정(12개월)

경찰관서에서 6개월간 실무수습을 실시한다. 하급직원들의 임무, 지휘, 감독자로서의 임무 및 역할에 대해 실습하고, 경찰학부에서 6개월간 이론 교육이 이루어진다.

다) 3단계 교육과정(12개월)

수사 부서에서 3개월간 전문수사간부로서의 임무 및 역할, 경찰서에서 1.5개월간 실무수습하고, 지방경찰청에서 1.5개월간 경비·작전분야를 실무수습하며, 경찰학부에서 6개월간 이론교육을 실시하고, 졸업시험을 치른다.

### 3. 보수 및 승진제도

독일 경찰관의 보수는 근무경력에 따라 차등 지급하지 않고, 경찰관의 연령에 따라 지급하고 있다. 그래서 27세된 경장급이 3,324마르크이며, 27세된 경위는 3,535마르크이다. 고시 출신 경찰간부(경정급)은 동일 연령이라고 하더라도 조금 많아 5,208마르크이다. 이는 27세인 판·검사(5,331마르크)와 비슷한 수준이다. 또한 50세인 대도시 경찰서장이 9,120마르크이며, 동일 연령의 소도시 경찰서장은 8,189마르크이다.

독일 경찰관에게 있어 승진은 직무의 난이도나 직책의 변화보다는 높은 보수수준으로의 상승이 중요한 의미를 갖고 있다. 또한 경찰관의 승진문제를 일률적으로 말하기 어렵는데 이는 승진에 있어 가장 중요한 고려요인이 주 정부의 재정상태이기 때문이다.

## 제3절 일 본

### 1. 채용제도

경찰관 채용시험은 지방자치단체별로 실시하고 있다. 또한 학력별로 분류하여 시험을 보고 있으며, 동경경시청(東京警視廳)은 I類(대졸)·II類(전문대졸)·III類(고졸)로, 다른 도도부현(道都府縣)은 A(대졸)·B(전문대·고졸)로 나누어 실시하고 있다.

이러한 학력별 분류채용방식은 1968년부터 대학졸업자 우대조치의 일환으로서 실시되었다. 신입교육기간·승진시험 최저소요연수는 학력이 높을수록 낮고, 보수는 학력이 높을수록 높다.

채용시험은 제1차·제2차로 구분해 실시하고 있으며, 제1차 시험은 정치, 경제, 사회 등 일반상식에 대한 객관식시험, 국어(일본어), 주관식과 신체검사(신장, 시력, 색맹, 청력) 등이 있고, 제2차 시험은 면접(개별면접 및 집단면접), 신체검사(체중측정, 흉부·전염병질환 등에 관한 검진 및 X-ray), 사지(四肢)검사, 적성검사 등으로 이루어지고 있다.

경찰관채용시험의 특징은 순경채용시험을 연 3~4회로 나누어 실시하면서 시험실시시기에 따라 ① 신규졸업자 ② 신규졸업자 및 기졸업자 ③ 기졸업자 등으로 한정시켜 선

발하고 있다. 응시자격은 대개 다음과 같다.

<표 3-1> 일본 경찰 응시자격

I類(大學)	시험일 현재 30세 미만으로 대학졸업자(다음 해 3월 졸업예정자 포함)
	시험일 현재 21세(다음해 4월 1일까지 22세가 되는 자) 이상 30세 미만으로 대학졸업정도의 학력을 가진 자
II類(專門大)	시험일 현재 30세 미만으로 전문대학졸업자(다음 해 3월 졸업예정자)
	시험일 현재 19세(다음 해 4월 1일까지 20세가 되는 자) 이상 30세 미만으로 전문대 졸업정도의 학력을 가진 자
III類(高校)	시험일 현재 30세 미만으로 고교졸업자(다음 해 3월 졸업 예정자)
	시험일 현재 17세(다음 해 4월 1일까지 18세가 되는 자)이상 30세 미만으로 고교졸업정도의 학력을 가진 자

뿐만 아니라 홋카이도 경찰에서는 필요한 분야의 고도의 전문적 지식·능력을 가지는 실무 경험자를 경력직으로 채용하고 있다. 그 동안 채용한 주요 분야를 보면 다음과 같다.

- 1) 재무 수사관 : 회계·세무 등에 정통하고, 금융·재무범죄를 수사하는 경찰관
- 2) 국제 수사관 : 어학·국제사정에 정통하고, 외국인범죄를 수사하는 경찰관
- 3) 컴퓨터 범죄 수사관 : 컴퓨터 관련 범죄를 수사하는 경찰관
- 4) 심리 전문관 : 심리학의 전문가로서 소년 육성 등을 담당하는 경찰관
- 5) 정보시스템 전문관 : 경찰 정보시스템의 설계·운용을 담당하는 경찰관

## 2. 교육훈련제도

일본의 경우 신규채용자교육과 각 계급별 승진대상자 교육이 실시되고 있으며, 신규채용자교육(初任者)은 先임용·後교육으로 학력에 따라 교육기간·교육내용을 달리 하고 있다.

교육기간은 고졸·전문대졸 순경은 일반적으로 21개월이고, 대졸 순경은 15개월이다. 대졸 순경(I 류)은 초임자과정 6개월, 경찰서 실무수습 7개월, 초임 종합과정 2개월로 되어 있고, 전문대졸(II 류)·고졸(III 류) 순경은 초임자과정 10개월, 경찰서 실무수습 8개월, 초임 종합과정 3개월로 되어 있다. 교육내용도 고졸자에게는 법학개론·경찰법·형법·형사소송법 등 법학교육에 많은 시간을 부여하고 있다.

&lt;표 3-2&gt;

채용에 따른 교육기간

구 분	대 졸(I 류)	전문대졸(II 류)·고졸(III 류)
초 임 자	6개월	10개월
경찰서 실무수습	7개월	8개월
초임 종합과	2개월	3개월

## 1) 오사카부의 경찰훈련과목

- 교양과목 : 직업 윤리, 국어, OA 등
- 법학 : 헌법, 형법, 형사소송법, 경찰행정법
- 경찰실무 : 경무일반, 생활 안전 경찰, 지역 경찰, 형사경찰, 교통 경찰, 경비 경찰, 기타
- 체육, 유도, 검도, 체포술, 구급법, 총사격법, 점검 예식, 교련
- 기타: 실무 연수, 각종 행사

## 2) 홋카이도 경찰학교 교육훈련과목

- 일반 교양 : 교양 강좌, 공문서 작성, 직업 윤리, 컴퓨터 지식
- 법학 : 헌법·행정법·형법·형사소송법·민법·경찰법·경찰관 직무집행법 등
- 경찰 실무 : 교통위반표의 작성, 피의자의 체포와 조사, 범죄 감식 등
- 술과 : 유도 또는 검도(선택), 체포술, 구급법, 사격법
- 과외 활동 등 : 체육계·문화계의 클럽 활동과 자원 봉사활동

### 3. 보 수

경찰관은 업무의 특수성을 고려해 기본급을 일반공무원보다 우대받고 있을 뿐만 아니라 일반 기업에 비해서도 복리후생이 잘 되어있는 편이다. 시간외 근무·주거·특수근무 등의 수당은 일반직과 대체적으로 동일하다. 초임보수는 대졸자를 기준으로 경시청 경찰관은 236,400엔, 동경도 일반직원은 202,160엔으로서 경찰관이 34,240엔 많다. 다른 도도부현(道都府縣)의 경우에도 약 25,000~30,000엔 정도 많다. 오사카부의 경우 훈련기간 중에는 급여·상여를 지급하고, 완전 주휴 2일제와 여름 방학도 있다. 학력에 따른 초임급이 대졸, 전문대졸, 고졸간에는 약 20,000엔 정도씩의 차이가 있다. 홋카이도의 경우도 대졸 207,300엔, 초대졸 189,800엔, 고졸 173,900엔 등으로 차이를 두고 있다. 또한 경력자의 경우도 경력을 모두 인정해 보수에 반영하고 있다.

### 4. 승진제도

대졸자는 경찰학교를 졸업하고 1년 정도의 실무기간이 지나면 巡査部長(경사)시험에 응시할 수 있으며, 巡査部長에 승진한 후 1년이 경과하면 警部補(경위)시험에 응시 가능하다.

이에 비해 전문대·고졸자가 巡査部長승진시험에 응시하기 위해서는 각각 실무를 3년·4년, 警部補시험의 경우에는 2년·3년이 지나야 한다.

<표 3-3> 승진에 필요한 최소연한

구 분	대 졸	전문대졸	고 졸
巡査 → 巡査部長	1년	3년	4년
巡査部長 → 警部補	1년	2년	3년
警部補 → 警部	4년		
警部 → 警視	6년		

## 제4절 미 국

### 1. 채용제도

미국에서의 경찰기능은 비록 국가와 주정부가 간과할 수 없는 범집행 기능에는 연관되어 있지만 기본적으로는 지방자치단체의 지방적 기능이다. 그래서 경찰관 채용시험은 지방자치단체별로 실시하고 있다.

미국은 연방제를 택하고 있고 50개 주를 가진 특성 있는 나라로서 경찰제도는 분권화된 형태를 취하고 있다. 미국의 행정체도가 아주 다양한 것처럼 미국의 경찰채용제도 역시 매우 다양하여 일률적으로 설명하기가 어렵다. 그러나 학력과 경력에 따라 엄격하게 채용하고 있으며, 그에 상응하는 보수를 지급하고 있다.

### 2. 교육훈련제도

다양한 미국 경찰제도 속에서 그래도 공통점이 있다면 경찰관의 채용과 교육제도에서 찾아볼 수 있다. 미국경찰제도는 지극히 다양성을 띠고 있고 지역사회 중심의 자율성이 높은 민주경찰제도이다. 이와 같이 단편적으로 조직된 경찰제도가 미국사회와 같이 복잡한 사회를 끌고 갈 수 있는 데에는 다양한 신입교육, 직무교육 등 체계적인 교육훈련 때문이라고 말할 수 있다.

여기에서는 미국 달라스시의 경찰 교육훈련을 예(표 3-4 참조)를 들기로 한다.

경찰 교육훈련기간은 32주이며, 교육훈련과목은 형법, 무기사용법, 경찰차 운전방법, 순찰절차 및 기법, 수사기법, 인간관계론, 표준운영절차 등이며, 현장 실습이 이루어진다. 수습기간을 마친 후에는 자신의 경과(警科)를 선택할 수 있다. 경과에는 다음과 같은 것이 있다. Criminal Investigations, Intelligence Section, Narcotics & Vice Investigations, K-9(경찰견 다루는 법), Traffic Enforcement, Community Relations, Mounted Patrol, Tactical Unit, Recruiting, Bomb Squad, Helicopters, Bicycle Squad, Motorcycles, Gang Unit 등이다. LA의 경우 최초 임용자는 28주 1,064시간의 훈련을 받는다. 4주단위로 교육이 이루어지며, 1,064시간중 664시간은

POST(Peace Officer Standards and Training) 기본과정을 받고, 나머지 400시간은 LA경찰의 별도 훈련을 받는다.

### 3. 보 수

경찰관에 대한 보수도 지방자치단체별로 다르며, 달라스시의 경우 초임자가 \$29,919를 받고 있는데 비해 교육훈련생들에게 \$28,498를 지급함으로써 비슷한 수준을 유지하고 있다. LA시에서도 학력과 경력에 따라 \$36,959에서 \$49,901까지 지불하고 있다.

<표 3-4> 달라스 경찰 교육훈련부(Dallas Police Training Section)

과 목 명	시간
자동차 도난방지	8
도전: 경찰2000	16
민사법 쟁점	8
구속영장 적합성	24
컴퓨터 기법 교육과정 윈도우와 네트워크 기초	4
컴퓨터 기법 교육과정 워드 퍼펙트 사용자를 위한 워드	4
컴퓨터 기법 교육과정: 워드 I	4
컴퓨터 기법 교육과정: 워드II	4
컴퓨터 기법 교육과정: 액세스 I I	4
컴퓨터 기법 교육과정: 파워포인트 I	4
컴퓨터 기법 교육과정: 엑셀 I	4
컴퓨터 기법 교육과정: 엑셀 II	4
범죄예방 I	40
범죄예방II	40
아동범죄 세미나	21

과 목 명	시간
방어 운전	8
호신술	4
호신술 실습 - 경찰봉 미사용시	8
호신술 실습 - PR24	8
호신술 실습 - 경찰봉 사용시	8
수사기법개발과정 I	40
최신 현장 기법	24
ICP 입문	8
인간관계론	16
경계훈련(기초 및 응용)	2/4
기초훈련 코스	40
총격과 살인사건으로 수감, 관련된 경찰	8
거주자 보호 대우와 집행	4
정년 교육 프로그램	8
경찰차 운전기법	24
경찰차 운전기법 강의(최신)	16
레이더 자격증	32
표준화된 현장 음주측정방법	28
스트레스 관리법	8
운전기준 미달자에 대한 훈련	8
중급 구속, 수색과 압류	16
중급 아동학대	24
중급 무력 진압	16
중급 범죄 현장 수색	24
효과적인 서류작성 서면작성	16

## 제4장 민간기관의 직원교육제도 분석

변화하는 미래환경에 대응하는 새로운 순경 교육과정의 개발을 위해서는, 이와 유사한 과정을 거처온 다른 조직의 교육과정 분석이 적지 않은 도움이 되리라 판단된다. 이를 위하여 제3장에서는 선진각국의 신입순경 교육제도에 대하여 우선적으로 살펴본바 있다. 한편, 지방자치제의 확대정착이 진전됨에 따라, 기존의 독점적 형태의 치안서비스(즉, 중앙공무원으로서의 경찰이 수행하는 치안 서비스)가 상호비교가 가능한 치안서비스(즉, 지역별로 선의의 경쟁을 하는 “자치”경찰이 수행하는 다양한 치안서비스) 형태로 변화될 것으로 판단된다. 따라서, 경쟁환경에 항시 노출되어 있는 민간 기업의 교육과정을 분석함으로써 미래의 환경 변화에 대응하는 새로운 순경교육과정에 대한 좋은 시사점을 얻을 수 있을 것으로 생각된다.

따라서, 아래에서는 최근 급격한 경제환경 변화에 잘 적응해온 것으로 평가되는 기업 및 소비자와의 접촉이 생명이라고 할 수 있는 서비스관련 기업의 교육 과정을 분석해보자.

<표 4-1>, <표 4-2> 및 <표 4-3> 에서 보는 바와 같이, 민간기업의 교육내용은 기업과 환경변화관련 교육과정으로 대별된다고 볼 수 있다. 우선, 기업관련 과목으로는, 기업문화, 기업의 목표, 기업의 목표달성을 위한 실무기능 그리고 기업내외의 활동에 절대적으로 중요한 영향을 미치는 communication skill 등을 집중적으로 교육하고 있다고 볼 수 있겠고, 환경변화와 관련된 내용으로는 정보화 사회로의 이행에 대비한 과목과, 모든 기업의 최대 환경이라고 할 수 있는 고객에 대한 만족 및 service 능력 향상 등과 관련된 과목으로 이루어져 있다고 할 수 있다. 이러한 특징은 서비스기업 중 우수한 기업으로 거론되는 삼성에버랜드 등의 대표적인 교육 program<표 4-4 참조>에서도 확인할 수 있는 바라고 할 수 있겠다.

이와 같은 민간 기업의 연수과목에 대한 분석의 시사점을 고찰해보자. 우선, 신입순경교육 program은 경찰직에 대한 열정을 바탕으로 해야한다. 따라서, 경찰조직의 목적, 조직문화, 공직윤리 등과 관련된 과목(즉, 소양 또는 교양과목)의 지속적 강화가 필요하다.

한편, 경찰조직의 목적 달성은 치안서비스에 대한 일반인의 만족도 등에 달려 있다고

할 수 있는바, 질 높은 치안서비스의 제공을 위해서는 경찰 개개인 특히 순경 각자의 업무능력이 제고되어야 할 것이다. 따라서, 치안서비스 관련 실무과목의 강화 또한 필요하다고 판단되며, 학력에 따른 다양한 교육과정의 개발 및 도입이 요청된다.

또한, 치안서비스의 소비자들과의 의사 소통이 필수적인바, communication 능력향상을 위한 교과목도 도입되고 또한 강조되어야 할 것으로 판단된다. 즉, 서비스의 생산자(경찰) 중심의 思考에서, 치안서비스의 소비자 중심의 사고로 전화함에 있어서, 순경의 對시민 communication 능력 및 친절도를 제고하는 것은 적은 투자로 상당한 효과를 올릴 수 있는 적절한 수단이 되는 것이다.

마지막으로, 미래환경 변화에 적극적으로 대응하는 교육 program을 만들 필요가 있다. 특히, 국제화, 정보화는 거스를 수 없는 대세라고 할 수 있으므로, 외국어 교육 및 정보 획득 및 이용 관련 computer 교육의 강화를 지속적으로 추진해야 할 것으로 생각된다.

#### <표 4-1> 한화그룹 중앙연수원 전체 교육 program

1. 계층별 업무능력 향상 program
  - 직급별 6개 과정으로 구분되며 주로 개인의 업무능력 및 조직문화에 대한 교육 실시
2. 기업이해 및 영업능력 향상 program
  - 현상, 영업전략, 원가관리, 수요예측, presentation skill 등 7개 과정의 영업능력 향상 program으로 구성
3. 조직활성 program
  - 효율적 시간관리, 조직문화 등 5개 과정의 조직활성화 관련 교육 program
4. business communication skill program
  - 국제 business의 예절 및 communication skill 양성 등 5개 과정으로 구성
5. 예절 및 service 능력향상 program
  - business manner 외 3가지 과정을 통해 고객접점 근무자의 service 능력을 향상토록 하는 program
6. 전문능력 향상 program
  - 정보화 포함 4개 과정으로 구성
7. network program
  - internet 과 self-learning을 결합한 원격 교육 program

<표 4-2> 계층별 업무능력 향상 program 세부내용(例)

<p>[대졸신입사원 과정의 예]</p> <p>1. 교육 개요</p> <p>1) 대 상 : 대졸신입사원</p> <p>2) 시 간 : 55시간 / 합숙 6일</p> <p>3) 인 원 : 30명</p> <p>2. 교육 목적</p> <p>1) 신입사원으로서의 역할과 자세 습득으로 조속한 조직인으로서의 흡수 유도</p> <p>2) 신입사원에게 필요한 실무지식의 습득과 조직문화의 이해로 직장인으로서의 기본자세 구축</p> <p>3. 기대 효과</p> <p>1) 기업의 조직인으로서의 역할 이해 및 강한 정신자세 함양</p> <p>2) 개인과 집단의 이해 및 업무에 임하는 기본적인 사고와 절차 습득</p> <p>3) 조직활동과 일의 세계에 대한 이해</p> <p>4. 특 징</p> <p>1) 철저한 체험학습 위주로 참여와 사고력 강화</p> <p>5. 진행 방법</p> <p>1) 입과 준비</p> <p>가. 교육과정 안내</p> <p>나. 사전학습과제 부여</p> <p>2) 집합 교육</p> <p>가. 강의와 체험학습 중심 진행</p> <p>나. 신속한 조직문화 습득에 중점</p> <p>3) 과정 정리</p> <p>가. 평가결과 통보</p> <p>나. 학습성취도 평가 및 Follow-up</p> <p>6. 과정 내용</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 신입사원의 자세와 역할</li> <li>◆ 우리 기업의 뿌리를 찾아서</li> <li>◆ 직장인의 예절과 조직인</li> <li>◆ 팀시너지와 의사소통</li> <li>◆ 야외도전훈련 / 팀빌딩</li> <li>◆ 인재육성시스템 / 생애설계</li> </ul>
--

[신입사무직 조기전력화 과정의 예]

1. 교육 개요

- 1) 대 상 : 신입사무직 여사원
- 2) 시 간 : 32시간 / 합숙 4일
- 3) 인 원 : 20~30명

2. 교육 목적

- 1) 조직인으로서의 기본소양과 자긍심 고취
- 2) 사회인으로서의 기본자세와 직장예절 습득
- 3) 조직과 업무, 인간관계에서 철저한 프로정신 함양

3. 기대 효과

- 1) 직장인에 대한 애착심 및 조직인으로서의 기본자세 배양
- 2) 능률적이고 효과적인 업무수행을 통한 성과향상 및 프로의식 고취
- 3) 자기 계발을 통한 개인 경쟁력 강화

4. 특 징

- 1) 철저한 체험학습 위주로 참여와 사고력 강화

5. 진행 방법

- 1) 입과 준비
  - 가. 교육과정 안내
  - 나. 사전학습과제 부여
- 2) 집합 교육
  - 가. 강의와 체험학습 중심 진행
  - 나. 합숙교육 통한 소속감 고취
  - 다. 교육성과
- 3) 평가과정 정리
  - 가. 평가결과 통보
  - 나. 학습성취도 평가 및 Follow-up

6. 과정 내용

- ◆ 신세대 직장인에게 바란다
- ◆ 팀시너지 및 의사결정게임
- ◆ 바른 마음 바른 행동
- ◆ 프로는 아름답다
- ◆ 마음을 열고
- ◆ 한화인의 도전

<표 4-3>                    **기업이해 및 영업능력 향상 program 세부내용(例)**

<p><b>[영업전략수립 실무과정의 예]</b></p> <p>1. 교육 개요</p> <p>1) 대 상 : 영업 및 영업기획 담당자</p> <p>2) 시 간 : 20시간 / 비합숙 3일</p> <p>3) 인 원 : 19명</p> <p>2. 교육 목적</p> <p>1) 시장, 고객, 자사의 현상 및 강약점 분석</p> <p>2) 영업전략 수립능력 배양</p> <p>3) 통계적 수요예측 기법을 활용한 과학적 목표관리 능력</p> <p>3. 기대 효과</p> <p>1) 자기업무와 영업응용력 강화</p> <p>2) 자신의 영업전략 및 수요예측능력 배양</p> <p>4. 특 징</p> <p>1) 다양한 사례 중심으로 쉬운 이해</p> <p>2) Module별 구성으로 영업사원능력 향상과정에 필요부문 선택 가능 (원가를 활용한 의사결정사례/채권관리/SPSS 통계적 수요예측)</p> <p>5. 진행 방법</p> <p>1) 입과 준비</p> <p>가. 교육과정 안내</p> <p>나. 연구과제 부과</p> <p>2) 집합 교육</p> <p>가. 과정 전 사전 평가</p> <p>나. 교육성과 평가</p> <p>다. 연구과제 부과</p> <p>3) 과정 정리</p> <p>가. 평가결과 통보</p> <p>나. 학업성취도 평가 및 Follow-up</p> <p>6. 과정 내용</p> <p>◆ 환경부석기법, 모델 / 정보수집과 활용법</p> <p>◆ 시장세분화 / 포지셔닝 / 표적시장 선정</p> <p>◆ 수요예측과 목표관리</p> <p>◆ 마케팅 전략수립</p> <p>◆ 히트상품 마케팅 전략</p>
--

<표 4-4> 삼성 에버랜드 서비스 아카데미 교육 program 예

- 과정안내(1시간)
- 서비스마인드 (2시간) : 서비스 개념교육
- 이미지 check(2.5시간) : 객관적 관찰을 통한 이미지 개선
- 밝고 호감가는 표정/음성(1시간) : 긍정적인 첫인상을 위한 훈련
- 친근한 인사(1.5시간) : 각종 인사예절
- 분위기 활성화 기법(2시간) : 조직내 각종 분위기 활성화 기법
- 용모/복장(1.5시간) : dress manner, make-up
- 안내접객(2시간) : 소비자 접객 방법 등
- 서비스 communication(1.5시간) : 바른 용어/말씨 사용법
- 전화예절(2시간): 신속/정중/정확한 전화예절
- 변화선언(3시간) : 종합복습 및 정리

## 제5장 치안 환경 변화에 부응하는 새로운 순경교육과정 개발

### 제1절 새로운 신입순경 교육과정 개발

#### 1. 교육훈련과정 개발시 우선적 고려사항

기존 교육훈련과목의 재조정 및 신규 교육훈련과목 선정을 위해서는 다음과 같은 요소들이 우선적으로 반영되어야 할 것으로 판단된다.

첫째, 민주화 (지방자치제 확대 정착), 정보화, 세계화에 대응한 교과과목 변경이 이루어져야한다. 따라서, 치안 서비스 소비자, 즉, 일반 시민의 치안서비스 만족을 제고가 가능하도록 순경교육 program이 조정되는 것이 바람직할 것이다. 또한, 정보화 시대에 대응할 수 있도록 Internet 관련 내용 및 computer 범죄관련 내용도 반영되는 것이 옳을 것으로 판단된다. 한편, 세계화에 대응하는 측면에서, 외국어 능력을 지속적으로 보강하는 방향으로 program 조정이 이루어져야할 것으로 보인다.

둘째, 소양과목, 실무과목, 실기과목 별 배분시간도 환경변화를 고려하여 조정되어야 할 것으로 판단된다. 특히, 기본소양과 관련된 과목의 비중을 줄이도록 한다. 기본 소양 과목의 경우 교육훈련으로는 많은 한계가 있을 수밖에 없으며, 반드시 필요한 과목에 집중해서 하도록 한다. 실무교육의 경우도 실제 실습이 이루어질 수 있도록 적정 교관 수의 확보 및 실습기자재, 수습기간을 강화하도록 한다.

셋째, 상대적으로 우수하다고 판단되는 외국 경찰 및 민간 교육과정의 교육 program 에 대한 benchmarking 등을 통해서 순경 교육 program을 질적 향상을 도모할 필요가 있다. 특히, 범죄예방 관련과목의 강화, communication skill 제고, 친절교육 등을 통한 service mind 제고 등도 고려해야할 것이다.

넷째, 다양한 교육방법을 사용하도록 한다. 이를 위하여, 강의 중심의 주입식 교육을 지양하고, 세미나, 사례연구, role playing, 집단토의, 프로젝트 교육 등 참여교육을 강화

해야 한다. 특히 쌍방향적(interactive) 훈련방법 적용이 가능한 multi-media를 이용한 교육은 현실감을 대폭 증가시키는 장점이 있으므로, multi-media를 통한 교육이 우선적으로 이루어지도록 노력해야 할 것이다.

## 2. 교육훈련과정의 개발시 中長期 고려사항

### 1) 교육훈련수요조사의 체계화

중장기적으로는 순경 교육훈련조사를 체계화할 필요가 있다. 피교육자들에게 일정기간의 실무수습을 거친 후 교육훈련기관에서 재교육할 필요가 있으며, 재훈련기간중에 교육훈련에 대한 내용과 과정에 대한 평가가 이루어질 수 있어야 한다.

### 2) 고졸자와 대졸자 교육훈련 프로그램의 차별화

<표 5-1> 신규 채용자 응시율 및 대졸 합격자 현황

구 분		'98	'97	'96	'95	'94	'93	'92	비 고
간부 후보생	채용인원	50	50	50	50	50	50	50	
	응시율	97:1	79:1	123:1	21:1	30:1	29:1	24:1	
	대졸(%)	76	88	76	84	88	84	100	
순 경	채용인원	1,635	5,832	2,860	1,451	2,974	2,541	3,822	
	응시율	23:1	10:1	13:1	17:1	9:1	14:1	6:1	
	대졸(%)	67.6	21.7	20.8	36.2	25.6	21.3	13	
여 경	채용인원	125	125	125	125	-	179	100	
	응시율	72:1	51:1	40:1	42:1	-	35:1	92:1	
	대졸(%)	92	73.6	69.6	62.4	-	51.9	64	

피교육자 특성(예: 학력·전공)에 따른 훈련과목의 조정이 이루어지는 방향으로 program 조정이 이루어지는 것이 바람직할 것이다. 교육훈련수요는 명확하게 【직무수행에 필요한 자질 - 현재의 자질】이기 때문이다. 고졸자와 대졸자는 현재의 자질에 분명한 차이가 있으며, 이에 대해서는 교육훈련 기간과 내용을 달리하는 별도의 교육훈련 프로그램이 마련되어야 할 것이다.

신규채용자 응시율 및 대졸합격자 현황의 연도별 추이를 보면 최근 대졸 합격자가 크게 증가하고 있다. 이는 우리나라의 경제적 위기 상황과 관련되어 있지만 평상시에도 20% 수준을 유지하고 있다. 20% 수준도 결코 적지 않으며, 별도의 채용 및 교육훈련 프로그램의 차별화가 이루어진다면 이러한 비율은 크게 상회할 것으로 예상된다. 이는 장기적인 경찰 인력관리에 크게 도움이 될 것이다.

### 3) 훈련프로그램의 다양화 및 선택권 부여 필요성

피교육자집단의 수준과 필요에 따른 선택식 과목수강제도를 도입하는 것이 바람직할 것으로 생각된다. 우수한 대졸자를 채용한다고 하는 것은 발전가능성을 고려한 측면이고, 이들이 가진 지식이나 정보는 전공영역에 따라 차이가 있을 수밖에 없다. 이러한 전공의 상이(相異)로 인해 교육훈련의 효과에 상당한 편차가 발생할 수밖에 없다. 이러한 문제를 해결하기 위해 영역별 패키지 프로그램을 개발할 필요가 있다.

이는 교육훈련프로그램의 이원화와 관련이 있다. 즉 경찰이 되기 위한 기초 교육과 전문 교육을 분리해서 실시하도록 한다. 경찰이 되기 위한 기초 교육은 공통기초 프로그램과정으로 하고, 전문 교육은 경과제(警科制)에 따른 전문 교육 프로그램과정으로 한다.

## 3. 새로운 신입순경 교육 program (안)

### 1) I 案

#### 가) 교육기간 및 방법

I 案에서는 신입순경에 대한 교육기간을 현행 6개월에서 1년으로 상향조정한다. 급격

한 환경의 변화에 적절히 대응할 수 있는 실무 능력 배양과, 선진국의 경찰이 수행하는 양질의 치안 서비스를 제공하기 위해서는 적어도 1년 정도 집중적인 교육을 수행해야 할 것으로 하기 판단되기 때문이다.

&lt;표 5-2&gt;

## I 案의 구성

교육내용	기본실무교육	OJT 실무교육	심화실무교육
교육기간	6개월(24주)	4개월(16주)	2개월 (8주)

구체적으로, <표 5-1>에서 볼 수 있는 바와 같이 처음 6개월간(즉, 24주간)은 집합 교육시설에서 순경업무에 적합한 기본 실무과목을 충실히 교육하고, 그 다음 4개월간(즉, 16주간)에는 각급 경찰 관서에서 OJT(on the job) 실무교육을 실시하도록 하며, 마지막 2개월(즉, 8주간)은 다시 집합 교육시설에서 실무과목을 중심으로 종합적이고도 심화된 실무교육을 시행함으로써 전체 교육과정이 종료되도록 하는 것이 바람직하리라 여겨진다. 특히 마지막 2개월간의 교육에서는 주로 토론 방식으로 교육과정을 진행함으로써 피 교육자 개개인이 부족한 점을 집중적으로 보완하고 종합하도록 하는 것이 좋으리라 판단된다.

위에서 밝힌 바와 같이, 기존의 교육과정에 대한 설문조사 결과, 현행 교육과정의 문제점중의 하나로, 교육 내용과 일선 실무와의 연계성이 다소 떨어진다고 하는 점이 관측된 바 있다. 이는 교육내용과 실무활동을 연결할 기회를 갖지 못하고 실무에 투입되는데서 주로 기인한다고 여겨진다. 따라서, 특히 실무과목의 경우는 즉시 실무에 적용할 수 있는 내용을 교육해야함을 물론 OJT 현장 학습을 통해 학습내용을 체득할 필요가 있는 것이다. 아울러, 일선 실무를 통해 느낀 전문적인 지식에 대한 요구는 마지막 2개월간의 심화 학습 기간에 해결하는 것이 바람직하리라 여겨진다.

한편, 현행 교육과정과의 연계성을 고려한 새로운 교육 program이 마련되어야만 시행착오가 최소화될 수 있다. 그러므로 현행 교과목의 기본 체계는 유지하되, 실습시간의 대부분이 사격·다중범죄에 배정되어 있으므로 일반 실무과목에 대한 실습과 컴퓨터 교육을 대폭 강화하고, 대민 서비스 제고를 위해 인간관계과목(심리학, 의사소통기법), 주

민만족을 위한 서비스 관련과목은 대폭 조정 확대되어야 할 것이다.

다) 기본 실무교육 과목 및 배분시간

<표 5-3>에서 볼 수 있듯이, 새로운 순경교육과정의 경우 변화하는 미래환경에 대응하기 위한 개선점을 반영하고 있는 것이 그 특징이라고 하겠다.

총 34개 과목(총 913 시간)은 다시 9과목의 소양과목(87시간), 17과목의 실무과목(550시간), 4개 과목의 체력훈련과목(총 230시간) 그리고 4과목의 기타과목(총 46시간)으로 구성되어 있다.

A) 소양과목

우선 소양과목 중 그 내용상 다소의 변경 사항이 있는 과목을 알아보자. 경찰관의 공직윤리 과목의 경우 기존의 “공직자 윤리 및 친절봉사” 부분을 “공직자 윤리”로 한정함으로써, 경찰 윤리교육을 강화하고 있다. 치안서비스 소비자의 만족도 제고를 위한 가장 cost-effective한 수단이라고 볼 수 있는 친절 및 communication skill 등의 개발은 기존의 특강시간을 강화하여 해결하고 있는 바, “친절 및 communication 교육” 부분을 새로 도입하여 10시간을 배정하였다. 한편, 기존의 2시간용 “좌선 및 건강관리” 부분을 “건강 및 스트레스관리”로 확대, 강화하여 10시간을 배정함으로써, 경찰직무가 주는 고도의 스트레스를 관리하고 건강을 지킬 수 있는 기초 교육을 실시하도록 하였다. 아울러, 기존의 사회봉사활동 과목을 강화하여 10시간을 배정함으로써, 실질적인 봉사기회를 갖도록 배려하였다.

요약하면, 소양과목의 소계는 87시간으로 총 913시간의 교육과정의 9.5%를 점하게 되고, 이는 현행 10% 비중 보다 다소 적은 수준이라고 할 수 있으며, 총 9개 과목 중 3개 과목에 교육내용 및 배정시간상의 변화가 이루어졌고, 이러한 변화는 치안서비스에 대한 소비자의 만족도 제고에 중점을 둔 과목 구성이라고 할 수 있다.

B) 실무과목

17개의 기존 실무과목은 대부분 순경직무에 필요한 실무지식을 다루고 있다고 판단된다. 또한, 피교육자들도 동 과목들에 대한 전반적으로 만족하는 것으로 평가한 바 있다.

따라서 이러한 과목 자체에는 큰 문제가 없는 것으로 판단된다. 다만, 미래에 중요성이 증가될 과목 등에 대한 시간배정의 변화가 필요한 것으로 판단되며, 아울러 전산통신 과목 중 현행 교육내용에 포함되어 있지 않은 Internet 및 hacking 관련 내용을 포함시킴으로서 정보화 시대에 대응하는 순경의 직무능력을 제고하도록 할 필요가 있는 것으로 여겨진다. 이러한 교육은 앞으로 소위 cyber-space 상에서 이루어지는 각종 범죄에 대한 이해와 이에 대한 대응능력 향상을 위해 반드시 필요한 부분이라고 판단되는 것이다.

실무과목 중 민법은 10 시간에서 12시간으로 시간을 늘렸고, 헌법에는 종전의 3시간에서 5시간을 배정함으로써 국민의 기본권에 대한 확실한 이해를 도모하였다. 한편, 경찰행정법은 기존의 10시간에서 15시간으로 배정시간을 증대하였으며, 시간 증가분은 모두 각론에 배정하였다. 또한, 형법의 배정시간의 40시간에서 50시간으로 그리고 형사소송법의 배정시간은 21시간에서 30시간으로 조정하였는 바, 특히 수사와 증거관련 시간을 확대하였다.

실무과목 중 한문 및 영어 등 어학관련 과목의 경우, 배정시간을 상당폭 확대하였는 바, 한문의 경우 매주 1시간을 배정하여 총 24시간을 교육토록 하고 영어의 경우는 현행 10시간의 교육에서 36시간으로 대폭 상향조정하여 국제화시대에 걸 맞는 외국어 교육이 이루어지도록 배려하였다. 특히 회화 실습 및 시청각 교재 등을 이용한 multi-media 교육이 이루어지도록 함으로서 어학능력을 강화하도록 하였다.

한편, 경무과목은 종전의 12시간에서 15시간으로 조정하되, 경무행정과 자체사고예방 등에 관한 실질적 학습이 이루어지도록 하였다.

방법과목의 경우 치안서비스의 질을 제고하는 데 핵심적인 역할을 수행하고 있다고 판단된다. 既발생 범죄의 검거율을 높이는 것도 중요하지만, 범죄의 발생가능성을 사전에 차단하는 방법활동이야말로 치안서비스의 질, 나아가 국민의 삶의 질을 제고하는 데 결정적인 요인이라고 할 수 있는 것이다. 의학의 경우도 사후 치료위주의 정책보다는 예방의학에 힘쓰는 정책이 국민의 삶의 질을 효과적으로 제고한다고 할 수 있는 것이다. 이와 같은 맥락 하에, 방법과목 중 “외근”관련 과목을 종전의 19시간에서 30시간으로 확대하되, 시민의 생명과 직결될 수 있는 응급조치요령을 2시간에서 4시간으로 100% 상향조정하였다. 한편, “초동조치”과목의 경우 종전의 6시간에서 9시간으로 상향조정하되, 현장출동 및 체포, 연행시간에 증가된 3시간을 모두 배정하였다. 또한, “방법지도”과

목의 경우 종전의 15시간에서 20시간으로, “소년”과목의 경우 종전의 6시간에서 9시간으로 그리고 “경찰과직무집행법”과목의 경우 종전의 8시간에서 10시간으로 각각 상향조정함으로써 순경의 방법관련 능력의 제고를 시도하였다. 한편, 방법과목 관련 실습시간을 기존 시간대비 100%에서 300% 정도로 대폭상향 조정하여 실질적인 방법교육이 이루어지도록 배려하였다.

경비과목 중 “일반경비”의 경우 종전의 8시간에서 12시간으로, 그리고 “훈련” 과목의 경우 기존의 48시간에서 70시간으로 상향조정 하였는 바, 특히 38구경권총 자격훈련시간을 30시간에서 45시간으로 확대하는 등 총기 사용관련 능력을 제고하도록 하였다. 정확한 총기사용 또한 치안서비스의 질 제고에 매우 중요하기 때문이다.

자동차의 생활화 및 자동차관련 범죄 및 사고 증가 등의 사회 현상을 고려하여 교통과목의 경우 종전의 12 시간에서 20시간으로 대폭 상향조정하였고 실습시간도 3시간에서 6시간으로 확대하였다. 교통 또한 현대의 시민생활에 직접적인 영향을 미치는 분야이고 이러한 분야에 대한 순경의 업무처리 능력개발은 시민의 치안서비스 만족 수준과 비례할 것이기 때문이다.

경찰업무의 핵심중 하나인 수사과목의 경우 종전의 20시간에서 34시간으로 대폭 상향조정하였다. 특히 수사서류 및 수사실무와 관련한 실습시간을 각각 100% 상향조정하여 실무능력을 조기에 배양하도록 하였다.

형사과목의 경우도 종전의 29시간에서 46시간으로 대폭 상향조정하였는데, 형사실무는 13시간에서 22시간으로 그리고 감식실무는 16시간에서 24시간으로 배정시간을 늘림으로써 신입 순경들이 형사업무에 관한 실무지식과 자신감을 배양하도록 하였다.

한편, 정보 과목은 기존의 9시간에서 13시간으로, 그리고 보안과목의 경우도 종전의 6시간에서 9시간으로 각각 배정시간을 상향조정하였다.

국제화시대에 증가하리라고 예상되는 각종 외국인 관련범죄에 대한 대응능력을 향상시키고자 외사과목의 배정시간을 기존의 4시간에서 8시간으로 100% 상향조정하였다.

한편, 전산통신과목의 경우 종전의 39시간에서 63시간으로 대폭 상향조정함과 동시에, 위에서 언급된 것처럼, Internet 및 hacking 등 관련 지식의 습득을 위해

Internet 과목을 새로 도입, 20시간을 배정하였다. 또한, 강의보다는 실습위주의 교육을 위해 배정시간 대부분을 실습시간으로 배려하였다.

요약하면, 실무과목의 소계는 550시간으로 총 913시간의 교육과정의 60.2%를 점하게 되고, 이는 현행 59% 비중 보다 다소 증가한 수준이라고 할 수 있으며, 총 17개 과목 중 1개 과목에 교육내용 및 배정시간상의 변화가 이루어졌고, 16개 과목은 미래 환경변화를 고려한 배정시간상의 조정만 이루어 졌다고 할 수 있는데, 이러한 변화 및 조정은 치안서비스에 대한 소비자의 만족도 제고에 중점을 둔 결과라고 할 수 있다.

### C) 체력훈련과목

체력 훈련과목의 경우 총 4개의 소과목으로 구성되어 있는바, 환경의 변화가 급격해 질수록 경찰 개개인의 기본체력, 무술 및 teamwork 등은 지속적으로 제고되어야 할 부분이라고 할 수 있다. 또한, 피교육자들도 대체로 훈련과목에 만족하는 성향을 가지고 있는 것으로 판단된다. 따라서 4개 과목 자체에 대한 근본적인 문제점은 없는 것으로 보이고 과목별 배정시간상만이 필요한 것으로 판단된다. 그러나, 피교육자들이 균필임과 동시에 고학력자가 다수를 차지하고 있는 최근의 상황에서 피교육자들이 불만족하고 있다고 평가하고 있는 제식훈련과목의 경우, teamwork의 제고 등은 다른 수단을 통해 이루도록 하고 단순 반복적 제식훈련은 최소한으로 제한할 필요성이 지적된다고 할 수 있다.

이러한 맥락에서, 우선 제식훈련과목의 경우 기존의 41시간에서 24시간으로 하향조정해서 제식훈련을 통한 기본적인 teamwork을 갖추도록 노력함과 동시에 배정시간을 1주당 1시간으로 제한함으로써 피교육생들의 불만족수준도 감소시킬 필요가 있다고 판단된다.

무도과목의 경우는 종전의 56시간에서 120시간으로 대폭 상향조정하고 실습시간을 50시간에서 108시간으로 늘려 범인체포 능력은 물론 범인 검거시 경찰자신을 보호하는 능력을 제고하도록 하는 것이 바람직한 것으로 생각된다.

산악훈련 및 체육과목의 경우도 기초체력은 물론 인내 및 teamwork을 향상시키면서 흥미도 유발할 수 있는 여지가 있으므로 각각 21시간에서 43시간으로 대폭 배정시간을 상향조정하였다.

요약하면, 체력훈련과목의 소계는 230시간으로 총 913시간의 교육과정의 약 25%를 점하게되고, 이는 현행 23% 비중 보다 다소 증가한 수준이라고 할 수 있으며, 총 4개

과목 모두에 미래 환경변화를 고려한 배정시간상의 조정만 이루어 졌다고 할 수 있는데, 이러한 변화는 치안서비스에 대한 소비자의 만족도 제고를 가능하게 하는 경찰의 기본 능력 향상에 중점을 둔 결과라고 할 수 있다.

D) 기타과목

기타과목의 경우 모두 4개의 소과목으로 구성되어 있는바, 순경교육 program에 대한 소개, 평가 및 졸업 등과 관련된 과목이므로, 당연히 필요한 과목들임에도 불구하고, 그 내용은 물론 배정시간에 있어서의 조정필요성이 인식되지 않는다고 할 수 있다. 따라서, 입교 및 과정 소개 3시간, 졸업준비 및 졸업식 3시간 평가 3시간 기타 37 시간의 배분 시간을 그대로 사용하여도 무방하리라 판단된다.

요약하면, 기타과목의 소계는 기존의 배정시간과 동일한 46시간으로 총 913시간 교육 과정의 약 5%를 점하게되고, 이는 현행 8% 비중 보다 상당 폭 감소한 수준이라고 할 수 있다. 4개 과목 모두에 교육내용은 물론 배정시간상의 조정도 이루어지지 아니하였는데, 이는 동 과목들의 성격상 미래환경의 변화와는 직접적인 관계가 없다고 하는 판단의 결과라고 할 수 있다.

<표 5-3> I 案 기본실무교육 교과목 및 교육시간

(일반요원 : 교육기간 24주[bold체는 변경된 부분임])

'99. 12

구분	교 과 목	교 수 요 목	시 간					비고
			계	강의	실습	시범	시청각 및 기타	
<b>총계</b>	34 과목		913	410	422	6	76	△304
<b>소 양 과 목 (10%)</b>	소계(9과목)		87	56	28		3	△24
	총의선양탑 참 배	입교식전 과외시간 활용	1				1	-
	경찰정신	경찰정신 (4) 경찰조직 변천과정 (1)	5	4			1	-
	순국역사 현장교육	독립기념관, 탄금대 등 충주, 단양 일원	7		7			-

구분	교 과 목	교 수 요 목	시 간					비고
			계	강의	실습	시험	시청각 및 기타	
소 양 과 목  (10%)	경찰관의 공직윤리	경찰헌장 (1), 경찰서비스헌장 (1) 공직자윤리(2)	4	4				-
	경찰예절	경찰예절 규칙 (2) 경찰관의 직장예절 (2) 학생생활규칙 및 검열 (2)	6	4	1		1	-
	국가중요 정 책	최근의 북한동향 (2) 신경제 교육 (2) 환경보존 (2) 제2건국 등 국가과제 (2)	8	8				-
	특 강	외래정신교육 (20) 자체 특강 (6) 친절 및 communication (10)	36	31	5			△10
	건강관리	스트레스 및 건강관리	10	5	5			△8
	사회봉사 활 동	사회봉사활동	10		10			△6
실 무 과 목  (59%)	소개(17과목)		550	344	177	2	27	△189
	민 법	민법개론	12	12				△2
	헌 법	기본권 및 정부형태 등	5	5				△2
	경찰행정법	총론 (5) 각론 (10)	15	15				△5
	형 법	총론 (20) 각론 및 폭처법 (30)	50	50				△10
	형사소송법	형사소송법의 기본원리 (2) 소송의 주체와 보조자 (3) 수사 (15) 증거 (10)	30	30				△9
	한 문	경찰관련용어 등	24	24				△8
	실무영어	경찰업무관련 회화	36	12	12		12	△26
	경 무	경무행정 (5) 경찰복무 (2) 자체사고예방 (3) 보안업무 (1) 경찰공보 (1) 연금, 경찰공제, 의료보험제도 등 (3)	15	11	2	2		△3

구분	교과목	교 수 요 목	시 간					비 고	
			계	강의	실습	시범	시청각 및 기타		
실 무 과 목	방 범	외근	30	27	3			△11	
		초동 조치	9	6	3			△3	
		방법 지도	20	16	4			△5	
		소년	9	7			2	△3	
		경직법	10	8	2			△2	
	경 비	일반 경비	일반경비(3) 비상대비(3) 중요시설경비(2) 경호경비(4)	12	10			2	△4
			다중범죄진압	15		15			△1
		훈련	사격술 이론(2) 38권총(45), 22권총(8) M16소총(5), K2소총(5)	65	2	63			△21
	교 통	교통법규(9) 교통사고현장조치요령(4) 교통법칙자 적발보고서 작성(3) 교통장비조작요령(2) 교통수신호 (2)	20	14	6			△8	

구분	교과목		교수요목	시 간					비고
				계	강의	실습	시험	시청각 및 기타	
실 무 과 목	수 사	수사 실무	범죄수사의 개념과 기본원칙(2) 수사의단서 및 자료, 소재수사 (3) 유치장관리 및 호송 (5) 우범자관찰보호 및 범죄통계(2)	12	8	2		2	△5
		수사 서류	수사서류의 중요성 및 작성요령 (4) 압수, 수색에 관한 서류 (4) 피의자 신문조서, 진술서 등 (7) 외근사사서식 (5)	22	14	8			△9
	형 사	형사 실무	초동수사 (3) 성폭력범죄의처벌과피해자에관한법률 (2) 가정폭력범죄의처벌등에관한특례법(3) 사범별 수사요령 (14) (기소중지, 절도, 폭력, 도박, 강력, 약취유인, 마약)	22	18			4	△9
		감식 실무	지문분류 및 현장지문채취요령 (9) 화재감식 (3) 현장보존 (6) 법의학 (6)	24	18	4		2	△8
	정 보	정 보	정보이론 (3) 견문보고 (5) 신원조사 (2) 집시법 (3)	13	11	2			△4
			국가보안법 (3) 좌경이론 (3) 방첩 (3)	9	6			3	△3
	외 사	외 사	외국인 및 범죄처리 (6) 출입국 관리 (2)	8	8				△4
			전산통신	경찰통신 및 보안 (2) 경찰온라인 조회 (4) 컴퓨터이용공문서작성 (7) 워드프로세서 (30) Internet 등 (20)	63	12	51		

구분	교 과 목	교 수 요 목	시 간					비고
			계	강의	실습	시범	시청각 및 기타	
체 력 훈 련 (23%)	소개(4과목)		230	8	218	4		△91
	무 도	유도, 검도, 태권도, 합기도	60	4	54	2		△32
		일격제압술 및 전문체포술	60	4	54	2		△32
	산악훈련	심신단련길 및 적보산 등정	43		43			△22
	체 육	단체경기, 팀워크훈련	43		43			△22
	제식훈련	제식훈련	24		24			▽17
행 정 및 기 타 (8%)	소개(4과목)		46				46	-
	입교 및 과정소개	입교식 및 과정소개	3				3	-
	졸업준비 및 졸업식	졸업준비 및 졸업식	3				3	-
	평 가	평 가	3				3	-
	예비시간 및 기타 (국경일 등)	예비시간 및 기타 (국경일, 강의실 정리 등)	37				37	-

라) 심화실무교육과정 과목 및 배정시간(안)

24주의 기본실무교육을 마친 피교육생은 4개월(16주)간의 OJT 실무교육에 투입되어, 방법, 수사, 형사, 경비, 교통 등 각종업무별로 실무 연수를 받도록 한다. 이러한 OJT 과정이 종료하면, 마지막 단계로 이 심화실무 교육과정은 경찰업무에서 가장 핵심적인 실무과목들에 대한 종합적이고 심도 깊은 교육을 실시하도록 한다<표 5-3 참조>.

구체적으로는, 앞에서 살펴본 선진각국의 경찰교육제도와 경찰업무의 본질 등을 참조하여 실무과목 중 8개의 핵심과목을 선정하고 동 과목들에 대한 심화학습을 토론식 교육 위주로 시행하는 것이 바람직하다고 생각된다.

우선, 형법에 20시간 및 형사소송법에 20시간을 각각 배정하여 특히 수사, 증거와 관련된 내용을 종합적으로, 또한 실례 위주로 교육하도록 한다.

방법과목의 중요성에 비추어, 외근, 초동조치, 방법지도, 소년, 경찰관직부집행법 등을 review 하고 각 소과목별로 OJT 실무연수 등에서 파악된 문제점 등을 집중적으로 해결하는 시간으로 삼도록 한다. 동 과목에는 54시간의 시간을 배정한다.

경비과목과 관련해서는 20시간의 실습을 실시하도록 함으로써, 사격기능을 유지하도록 한다.

교통과목에도 20시간을 배정하여, 특히 교통사고의 처리 등과 관련된 실질적인 문제 등을 해결할 능력을 배양하도록 한다.

경찰업무의 핵심중 하나인 수사과목에는 총 60시간을 배정하였다. 수사실무에 20시간, 수사서류에 40시간을 배정하여, 완벽한 수사관련 실무지식을 익히도록 하는 것이 바람직 하리라 판단된다.

또한, 또 다른 핵심과목인 형사과목에는 총 90시간을 배정하여 형사실무(40시간 배정) 및 감식실무(50시간 배정)와 관련된 깊은 실무지식을 함양하도록 한다.

마지막으로, 전산을 이용한 업무처리 및 정보 취득 능력을 유지하게 위해 전산과목에 20시간을 배정하였다.

요약한다면, 기본교육을 통해 익힌 지식을 OJT 실무교육을 통해 적용해 보고, 각자 현장에서 느끼는 미진한 부분의 실무지식을 핵심과목을 중심으로 다시 한번 review 해 봄으로써, 경찰실무에 대한 심도 깊은 실무지식을 보유하도록 하는 데에 본 심화학습과정의 목적이 있다고 할 수 있다. 이러한 과정을 통하여 변화하는 환경에 효과적으로 적용할 수 있는 순경상이 실현되리라고 기대된다.

<표 5-4> 심화교육과정 교과목 및 배분 시간표(8주 교육기준)

구분	교과목	교수요목	시 간					비 고
			계	강의	실습	시범	시청각 및 기타	
실 무 과	소개(8과목)		304					
	민 법	-						외 래
	헌 법	-						외 래
	경찰행정법	-						외 래 교양학과
	형 법	각론 및 폭처법 (20)	20	20				외 래
	형사소송법	수사 (10) 증거 (10)	20	20				수사학과 외 래
	한 문	-						경무학과 외 래
	실무영어	-						외 래
	경 무	-						경무학과
	목 법	방 외근	방법이론 (1), 방법기본근무 (5) 제조사 (2), 특수근무 (1) 병행근무 (1), 방법심방 (1) 순찰(112, 도보, 싸이카) (3) 불심검문 (3) 응급조치요령 (2)	19				
초동 조치		개관 및 중요성(1) 112접수, 보고 및 전파(2) 현장출동 및 체포, 연행(3)	6					방법학과

구분	교과목	교 수 요 목	시 간					비 고
			계	강의	실습	시험	시청각 및 기타	
실	방법 지도	풍속사범 등 단속(4) 총포화약(2) 경범죄처벌법(6) 용역경비(1) 즉결심판(2)	15					방법학과
		청소년 비행원인 및 대책(2) 청소년 선도(2) 미아 가출인(2)	6					방법학과
	경직법	경찰관 직무집행법	8					방법학과
무	경비	일반 경비	-					경비학과
		훈련	-					훈련학과
	38권총(10), 22권총(4) M16소총(3), K2소총(3)	20					훈련학과	
과	교 통	교통법규(9) 교통사고현장조치요령(4) 교통법칙자 적발보고서 작성(3) 교통장비조작요령(2) 교통수신호 (2)	20					교통학과
수	수사 실무	수사의단서 및 자료, 소재수사(6) 유치장관리 및 호송(10) 우범자관찰보호 및 범죄통계(4)	20					수사학과
	수사 서류	수사서류의 중요성 및 작성요령(7) 압수, 수색에 관한 서류(7) 피의자 신문조서, 진술서 등(14) 외근사사서식(12)	40					수사학과

구분	교 과 목		교 수 요 목	시 간					비 고
				계	강의	실습	시범	시청각 및 기타	
실 무 과 목	형 사 실 무	형사 실무	초동수사(6) 성폭력범죄의처벌과피해자에관한법률(4) 가정폭력범죄의처벌등에관한특례법(6) 사범별 수사요령(24) (기소중지, 절도, 폭력, 도박, 강력, 약취유인, 마약)	40					수사학과
			사	감식 실무	지문분류 및 현장지문채취요령(20) 화재감식(6) 현장보존(12) 법의학(12)	50			
	정 보	-						정보보안 학 과	
	보 안	-						정보보안 학 과	
	외 사	-						정보보안 학 과	
	전산통신	온라인 조회(2) 컴퓨터이용공문서작성(2) 워드프로세서(8) Internet(8)	20					정보보안 학 과 외 래	

2) II 案

가) 교육기간 및 방법

II 案에서는 신입순경에 대한 교육기간을 현행 6개월에서 10개월로 상향조정한다. 급격한 환경의 변화에 적절히 대응할 수 있는 실무 능력 배양과, 선진국의 경찰이 수행하

는 양질의 치안 서비스를 제공하기 위해서는 적어도 1년 정도 집중적인 교육을 수행해야 할 것으로 하기 판단되지만, 현실적인 필요에 의해 다소라도 순경교육 기간을 단축시켜야만 하는 경우에는 총 교육기간을 10개월로 하는 II 案도 고려해 볼만하다고 할 수 있다.

<표 5-5>

II 案의 구성

교육내용	기본실무교육	OJT 실무교육	심화실무교육
교육기간	6개월(24주)	3개월(12주)	1개월 (4주)

즉, <표 5-4>에서 볼 수 있는 바와 같이 처음 6개월간(즉, 24주간)은 집합 교육시설에서 순경업무에 적합한 기본 실무과목을 충실히 교육하고, 그 다음 3개월간(즉, 12주간)에는 각급 경찰 관서에서 OJT(on the job) 실무교육을 실시하도록 하며, 마지막 1개월(즉, 4주간)은 다시 집합 교육시설에서 실무과목을 중심으로 종합적이고도 심화된 실무교육을 시행함으로써 전체 교육과정이 종료되도록 하는 것이 바람직하리라 여겨진다. 따라서, II 案의 경우, 기본실무교육 부분은 I 案과 동일하고 OJT 실무교육과 심화교육의 기간에만 차이가 있는 형태라고 볼 수 있다.

다) 기본실무교육 과목 및 배분시간(표 5-2 참조)

II 案의 경우도 I 案과 기본 실무교육 과정은 동일하므로, <표 5-2>를 그대로 준용하면 될 것이다.

라) 심화실무교육 과목 및 배분시간 (표 5-3 참조)

II 案의 경우에 4주간 심화 교육이 실시된다. 따라서 I 案의 배정시간에 1/2을 곱한 시간을 각 과목에 배정된 시간으로 보고 교육을 실시하는 것이 바람직하리라 판단된다.

## 제2절 적정 피교육자 선정

### 1. 신입순경 채용시험과목 조정

신입순경은 이미 현실적인 필요를 반영해 2000년부터 채용시험과목을 조정해 시행하도록 되어 있는 상황에서 단기적으로는 신입순경 채용시험과목을 그대로 시행하도록 하는 것이 좋다. 다만 중장기적으로는 환경변화에 따라 정보화·과학화 관련 과목들이 증가되어야 한다고 판단된다.

### 2. 신입순경 채용방식 및 채용후 인사관리의 다양화

#### 1) 채용 및 교육훈련프로그램의 다양화

신입순경 채용의 기본 목표는 치안서비스의 일선제공자로서의 우수한 자원의 획득에 두어져야 하며 채용의 편의성 제고 등에 두어져서는 안될 것이다. 따라서 대졸과 고졸의 별도채용 혹은 경력인정 제도를 도입하는 것이 반드시 필요하다고 판단되며, 이를 통해 우수한 자원의 채용 가능성을 제고해야 할 것이다. 뿐만 아니라 우수자원을 효율적으로 교육훈련 시키기 위한 교육훈련 프로그램의 다양화도 필요하다.

그러나 동일 직급 입직자에 대한 학력별 차이를 어떻게 할 것인가에 대해서는 약간의 논란의 여지가 있다. 이 중 상당 부분은 감정적인 부분이 많이 가미되어 있으므로 합리적 교육훈련프로그램 운영을 위해서는 개선의 필요성이 있다. 그러므로 채용 당시부터 이를 분리 채용하는 것이 논란의 여지를 없앨 뿐만 아니라 경쟁기회를 동등하게 제공한다는 측면에서 보다 타당할 것이다. 즉 대졸자와 고졸자를 별도의 채용과정을 거치며, 별개의 교육훈련프로그램을 채택하는 방법을 검토해야 할 것이다. 이는 피교육생의 현재의 자질이 현실적으로 차이가 있는 상황에서 교육훈련의 효과성을 제고하기 위한 것이다. 현재 교육훈련생에 대한 사전 분류작업 없이 정해진 교육훈련 프로그램을 그대로 시행하고 있는 방법은 교육훈련생에게도 불만요인으로 작용하고 있을 뿐만 아니라 교육훈련을 형식화시키는 중요한 요인이 되고 있다. 이와 같이 학력별 분리 채용이 이루어진다

면 현재 운영되고 있는 경장 특채제도는 재검토되어야 할 것이다.

뿐만 아니라 채용 지원시 최소한의 학력요건만 제시하는 것은 모든 국민에 대한 균등한 입직(入職) 기회의 제공이라는 소극적 목적만 달성할 수 있으며, 우수한 경찰인력 확보라는 적극적 목적 달성에는 소홀한 것이다. 이는 장기적인 경찰의 인력관리상의 난점으로 작용하게 될 뿐만 아니라 경찰 인력발전에 상당한 장애로 나타나게 될 가능성이 큰 것이다. 그러므로 우수한 경찰 인력 확보를 위해 대졸자에게 인사상 인센티브를 부여하고, 교육훈련의 효과성 제고를 위해 대졸자에게 별도의 교육훈련프로그램을 제공해야 할 것이다. 이를 위해 교육기간 및 교과목의 다양화가 필요하다.

나아가 외부 환경변화에 능동적으로 대처를 해야만 경제환경의 악화에 따른 일시적 취업형태로 채용된 인력의 과도한 전직 등과 같은 경찰 자원의 손실 방지가 가능하다. 특히 장기적인 인력관리 측면에서 보면 채용 초기는 비용 또는 투자 측면이며, 이러한 인력들이 이직하게 되면 직접적인 손실로써 나타나게 된다. 또한 우수한 자원을 지속적으로 확보, 유지해야만 보다 良質의 치안 서비스가 확대 생산 및 공급이 가능할 것이다.

한편, 운전면허 보유가 일반화 되어가고 있고, 차량 등을 이용한 범죄 등이 증가하는 추세에 있으므로, 운전면허 소지여부를 채용 요건으로 하는 것과, 국제화에 대응하는 차원에서 일정 외국어(영어, 중국어, 일본어, 프랑스어, 스페인어, 독일어 등) 실력이 확보된 인력으로 지원자격을 제한하는 것도 고려해 볼만한 것으로 판단된다.

## 2) 인사관리의 다양화

우수한 인적 자원이 채용되어 효율적으로 교육훈련이 이루어졌다고 해서 치안서비스의 효율성이 높아지는 것은 아니며, 효과적인 인사관리를 통해서 이들을 지속적으로 관리방식이 다양해져야 할 것이다. 즉 우수한 인적 자원을 확보해 효율적인 교육훈련을 통해 단기적으로는 치안서비스의 효율성이 향상된다고 할 것이다. 그러나 이를 중장기적으로 활용하기 위해서는 효과적인 인사관리가 병행되어야 할 것이다.

그러므로 별도로 채용된 대졸자 신입 순경에 대해서는 다른 선진국에서와 마찬가지로 다양한 인사상의 인센티브를 부여해야 할 것이다. 이를 위해서는 먼저 경력인정이 이루어져야 할 필요가 있으며, 이러한 경력인정은 호봉 및 승진상 우대조치가 필요하다. 또

한 전공에 따라 보직상의 우대조치도 병행되어야 할 것이다.

### 제3절 기타 교육요인 개선

#### 1. 바람직한 교수요원 육성

##### ① 교관직의 전문화

위에서도 분석된 바와 같이, 신입순경 과정의 피교육생들은 교관의 질에 대해서는 대체로 만족하는 것으로 관측되었다고 할 수 있다. 그러나, 교관의 직위가 지나치게 낮고, 교관직이 전문화되어 있지 않은 상황에서 순환 근무의 하나로 혹은 중앙으로 진출하는 교두보로만 인식되는 한, 교관들이 책임감 수준에 문제가 있을 가능성이 있으므로 순경 교육의 질적 제고에 애로사항으로서 작용할 가능성이 있다고 판단된다. 따라서, 육사의 교관과 유사한 개념의 전문적인 교관제도를 정비할 필요가 있다고 판단된다. 예를 들면, 젊고 유능한 총경 및 경위급에서 교관역할을 수행하게 된다면, 순경 교육과정중 실무부분에 대한 효과가 대폭 증가할 가능성이 있는 것으로 판단된다. 뿐만 아니라 교관들간의 경쟁 유도를 위해 강의평가제를 실시하도록 하고, 이에 따른 각종 유인책(Incentives)을 제공하는 것이 효과적이다. 한편, 교관직 요건에 일정수준 이상의 실무경험을 필수 요건으로 명시함으로써, 일선실무에 직접 적용할 수 있는 업무 습득이 가능하도록 할 필요가 있는 것으로 사료된다.

##### ② 교관의 충원

한편, 위에서 살펴본 바와 같이, 현행 교관의 수가 다소 부족한 것으로 평가되고 있는 바, 우선 단기적인 처방으로 교관의 수를 상향조정할 필요가 있으리라고 생각된다. 특히, 실무 과목의 실습시간을 증가하게 되면, 이에 걸 맞는 수의 교관이 충원되어야만 명실상부한 실습 효과를 기대할 수 있을 것이기 때문이다.

##### ③ 교관(직)에 대한 incentive 제도 도입

한편, 유능한 인재가 교관직에 신념을 갖고 근무할 수 있도록, 교관직에 대한 incen-

tive 제도도 대폭 정비할 필요성이 있다고 보여진다. 또한, 외래강사가 전문적인 과목을 강의할 경우에 이들에 대한 강사료도 현실화함으로써 능력 있는 강사에 의한 내실 있는 교육이 이루어지도록 유도해야 할 것이다.

## 2. 교육시설 개선

교육시설 및 장비의 수는 동 시설에서 교육받는 피교육생의 수와 연계되어 생각해야 할 문제라고 할 수 있다. 따라서 시설의 과다 여부를 단편적으로 판단하기는 쉽지 않다. 동일한 교육시설이라도 피교육생의 수와 열의(熱意) 등에 따라 교육성과가 다르게 나타나기 때문이다. 그러나 열악한 교육훈련시설에서는 좋은 교육훈련효과가 나타나기 어렵다는 것은 분명하다. 따라서, 적어도 시설이나 장비 면에서 적정량을 확보하려는 노력을 해야 할 것이다.

한편, multi-media 교육이나, computer 등을 이용한 교육이 소기의 성과를 거두려면, 시설이나 장비의 질적인 측면도 아울러 고려해야 할 것이다.

## 3. 각종 incentive 제도 도입

### ① 경찰 피교육자에 대한 정식 보수 지급

현재 순경교육을 받고 있는 피교육자에 대한 보상은 그야말로 명목적인 수준에 불과하다. 교육수당만 지급 받고 있는 상황에서 교육훈련효과를 극대화하기는 매우 어렵다. 모든 나라에서 경찰 교육훈련기간 중에 정식 보수를 지급하고 있으며, 대부분의 안정된 직장에서는 교육훈련기간 중에 정식 보수를 지급하고 있다. 그러므로 이에 필요한 예산 확보가 아주 중요하다.

### ② 학력에 따른 차별적 incentive 제도 도입

학력에 따른 차별적 incentive 제도를 도입함으로써 우수자원의 확보를 통한 치안서비스의 질적 제고를 위해 노력함이 거시적인 관점에서 바람직하리라 판단된다. 양질의 치안서비스 제공을 위해서는 양질의 서비스공급자의 모집 및 유지가 필수적이라고 할

수 있다. 학력에 따른 차별적 incentive의 제공은 미래 경제환경의 변화 등에 따른 치안 서비스 담당인력의 전직 가능성을 감소시킴으로써 치안서비스 수준의 제고에 도움을 주리라고 판단된다. 따라서, 현재 “특채”에만 일부적용하고 있는 학력에 따른 차별적 incentive를 “공채”에도 확대 도입할 필요가 있는 것으로 생각된다. 한편, 차별적 incentive 제도의 예로는 호봉인정, 승진연한 단축, 교육기간단축 등이 일반적으로 사용되어지고 있으므로, 이에 대한 구체적인 연구가 필요하리라 여겨진다.

### ③ 순경 및 경찰직 전체에 대한 비금전적 보상체계 수립

기본적으로 민간회사의 임금수준을 지급할 수 있는 혹은 지급하고 있는 국가는 전무하다고 보아도 과언이 아닐 것이다. 공무원에 대한 보상이 최고 수준이라고 할 수 있는 Singapore 의 경우도 민간기업의 수준에 필적하는 수준을 될지언정 이를 상회하는 수준은 될 수 없다고 판단된다.

따라서, 상대적으로 낮은 금전적 보상을 보충할 수 있는 비금전적인 보상체계의 연구, 도입이 필요하다. 즉, 경찰을 지역사회의 영웅으로 만들려고 하는 의식적인 노력이 필요하다. 예를 들어 “경찰청 사람들” 과 같은 television program 의 장점 (너무 자세한 표현으로 범죄에 악용된다는 등의 단점을 제거하고) 을 가진 각종 홍보 program 등을 통하여 경찰직만이 가질 수 있는 비금전적인 보상에 대해 널리 알리는 등 비금전적인 보상책의 연구 및 도입이 필요하리라 판단된다. 미국의 경우 경찰관이나 소방관은 자라나는 청소년의 선망의 대상인 것이 일반적이고 이것이 직업으로서의 경찰직에 대한 매력의 하나가 되고 있음을 부인하기 어렵기 때문이다.

## 제6장 결 론

미래환경 변화에 대응하되, 현실적 제약을 고려할 때, 단기적으로는 다음과 같은 순경 교육 program 변화가 이루어져야 할 것으로 판단된다.

우선, 환경변화에 대응할 수 있는 능력을 향상시키기 위해 현행 교육내용 및 배정시간의 일부 변화가 필요한 것으로 판단된다. 특히 전반적으로 피교육생들의 교육과목별 만족도가 무난한 경우에도 배정시간에 대한 불만이 많이 관측되고 있으므로 배정시간의

증대를 통해 과목에 대한 만족도의 증대가 가능할 것으로 판단된다.

한편, 실무교육의 점유비율을 다소 상향조정하고 교육을 실습 위주로 진행하는 등 실무교육의 강화가 요구된다. 강의는 개념적 이해가 필요한 부분에 한정하도록 하는 것이 바람직하다.

아울러 교육방법의 다양화도 요구된다. Multi-media를 이용하는 경우 언어실습은 물론, 기타 경찰 실무와 관련된 현실적인 설명이 가능할 것이다. 따라서 강의 일변도의 교육을 지양하고 다양한 교육 방법을 적용하도록 해야 할 것이다.

또한, 교관의 전문성 강화도 요구된다. 주어진 교재의 내용을 단순하게 전달함에서 탈피하여, 교수하는 과목과 관련된 전문적인 연구를 통해 피교육자들이 실무를 쉽고 빨리 체득할 수 있도록 돕는데 제도적 노력을 아끼지 말아야 할 것이다.

교육시설과 장비의 양적 및 질적 강화도 요구된다. Multi-media 교육이나, Internet 교육 등이 효과적으로 이루어지려면, 적절한 수준의 장비가 확보되어야 할 것이다.

중장기적으로는 첫째, 임용시 교육수준별 별도 교육 program을 개발하여 이를 시행토록 하고, 둘째, 대졸 등의 경우에 대학전공이나 관심분야에 따른 선택교육 program 등이 도입 시행되어야 할 것으로 판단되며, 마지막으로 警科制 등을 도입하여 경찰의 전문화를 도모할 필요가 있다고 보여진다. 유사한 맥락에서 교육생에 대한 incentive system 의 도입 및 교육 T/O 의 인정 등과 같은 제도적인 측면에서의 지원도 절대적으로 필요하다고 생각된다.

요약한다면, 이러한 교육과정상의 변화는 피교육자들의 교육 만족도를 향상시키고, 교육효과를 제고하며, 따라서 피교육자들이 제공하게 될 치안서비스의 질이 높아지게 되고 결국 치안서비스의 소비자인 일반시민의 만족도를 상승시킬 것으로 기대할 수 있는 것이다.

<부록 1>

## 新任순경용 설문지

### [신입순경 교육Program에 관한 설문]

정보화, 세계화, 지식기반 사회 등으로 대표되는 치안 환경이 급격하게 변화하고 있습니다. 변화하는 환경에 경찰들이 적절하게 대응하기 위해서는 기존 경찰의 재교육뿐만 아니라 신입 순경에 대한 교육프로그램에도 일부 변화의 필요성이 제기되고 있습니다.

본 설문조사는 위와 같은 치안 환경의 변화에 대응하는 적절한 신입순경 교육프로그램 개발을 위한 기초자료 수집을 위한 것입니다. 여러분의 성실한 응답은 신입순경 교육프로그램의 개선을 통한 경찰발전에 기여하게 될 것입니다. 여러분들의 응답은 익명으로 처리되며, 통계분석의 투입자료로만 활용될 것입니다. 각 설문에 빠짐없이 응답해 주시면 대단히 감사하겠습니다.

1999년 8월

치안연구소

연구지도위원 양영규

연구위원 권해수(한성대 행정학과 교수)

신민철(한성대 경영학과 교수)



- 나는 외래강사 담당 각종 법학과목에 만족한다. ( )점
- 나는 외래강사 담당 computer 과목에 만족한다. ( )점
- 나는 외래강사 담당 실무영어과목에 만족한다. ( )점
- 나는 외래강사 담당 한문과목에 만족한다. ( )점

II. 다음의 응답점수표를 참조하여 각 문항에 답하시오.

<응답점수표>

1 점	2 점	3 점	4 점	5 점
매우 낮음 (1점)	다소 낮음 (2점)	적절함 (3점)	다소 높음 (4점)	매우 높음 (5점)

미래의 치안환경 변화를 고려할 때:

- 현 신입순경교육과정에 개설된 교과목들의 총체적 수준은? ( )점
- 교양학 과목의 수준은? ( )점
- 경무학 과목의 수준은? ( )점
- 방법학 과목의 수준은? ( )점
- 경비학 과목의 수준은? ( )점
- 교통학 과목의 수준은? ( )점
- 수사학 과목의 수준은? ( )점
- 정보보안학 과목의 수준은? ( )점
- 훈련학 과목의 수준은? ( )점
- 체육학 과목 (무도, 체육 등) 의 수준은? ( )점
- 학생과 과목 (산악훈련, 제식훈련 등) 의 수준은? ( )점
- 행정 및 기타 과목(순국역사현장, 사회봉사활동 등) 의 수준은? ( )점

- 외래강사 담당 각종 법학과목의 수준은? ( )점
- 외래강사 담당 computer과목의 수준은? ( )점
- 외래강사 담당 실무영어과목의 수준은? ( )점
- 외래강사 담당 한문과목의 수준은? ( )점

III. 다음의 응답점수표를 참조하여 각 문항에 답하시오.

<응답점수표>

1 점	2 점	3 점	4 점	5 점
매우 부족함 (1점)	다 소 부족함 (2점)	적절함 (3점)	다소 많음 (4점)	매우 많음 (5점)

미래의 치안환경 변화를 고려할 때:

- 현 신입순경교육과정에 배정된 교과목들의 교육시간은 전체적으로? ( )점
- 교양학 과목의 배정시간은? ( )점
- 경무학 과목의 배정시간은? ( )점
- 방법학 과목의 배정시간은? ( )점
- 경비학 과목의 배정시간은? ( )점
- 교통학 과목의 배정시간은? ( )점
- 수사학 과목의 배정시간은? ( )점
- 정보보안학 과목의 배정시간은? ( )점
- 훈련학 과목의 배정시간은? ( )점
- 체육학 과목 (무도, 체육 등) 의 배정시간은? ( )점
- 학생과 과목 (산악훈련, 제식훈련 등) 의 배정시간은? ( )점
- 행정 및 기타 과목(순국역사현장, 사회봉사활동 등) 의 배정시간은? ( )점
- 외래강사 담당 각종 법학과목의 배정시간은? ( )점

- 외래강사 담당 computer 과목의 배정시간은? ( )점
- 외래강사 담당 실무영어과목의 배정시간은? ( )점
- 외래강사 담당 한문과목의 배정시간은? ( )점
- 현 신입순경교육과정에 사용되는 교육용시설(강의실, 체육시설, 교수실 등)의 수는?  
( )점
- 현 신입순경교육과정에 사용되는 교육용 시설 (강의실, 체육시설, 교수실 등) 의 질적 수준은? ( )점
- 현 신입순경교육과정에 사용되는 교육용 기자재 (PC 등)의 수는? ( ) 점
- 현 신입순경교육과정에 사용되는 교육용 기자재 (PC 등)의 질적 수준은? ( )점
- 현 신입순경교육과정에 투입된 경찰교관의 수는? ( )점
- 현 신입순경교육과정에 투입된 외래강사의 수는? ( )점
- 현 신입순경교육과정에 투입된 경찰교관의 질적 수준은? ( )점
- 현 신입순경교육과정에 투입된 외래강사의 질적 수준은? ( )점

**IV. 다음의 각 문항에 적절한 번호나 내용으로 응답하십시오.**

1. 다음 중 귀하에게 해당하는 신입순경 교육과정은? ( )  
(1) 일반      (2) 101단      (3) 여경      (4) 특수기동대      (5) 미이수
2. 귀하의 출생년도는? ( )년
3. 귀하의 최종학력은 ? ( )  
(1) 고졸      (2) 전문대졸      (3) 대졸      (4) 대학원졸
4. 대졸자(이상)의 경우 대학전공은? ( ) 전공
5. 대학원졸업자의 경우 대학원 전공은? ( ) 전공
6. 본 순경교육과정에 입소시 귀하의 직업은? ( )  
(1) 학생      (2) 졸업후 미취업상태  
(3) 취업상태 (직업을 기입해주세요: )
7. 나는 경찰직을 천직으로 생각한다. ( )  
(1) 강력히 부정함      (2) 다소 부정함      (3) 부정도 동의도 아님

(4) 다소 동의함      (5) 강력히 동의함

8. 미래의 치안환경 변화를 고려할 때, 현 신임순경 교육과정에 추가되었으면 하고 바라는 점(교육내용, 시설 등)을 기술한다면?

9. 미래의 치안환경 변화를 고려할 때, 현 신임순경교육과정에서 삭제되었으면 하고 바라는 점을 기술한다면?

## 기임용순경용

### [신입순경 교육Program에 관한 설문]

정보화, 세계화, 지식기반 사회 등으로 대표되는 치안 환경이 급격하게 변화하고 있습니다. 변화하는 환경에 경찰들이 적절하게 대응하기 위해서는 기존 경찰의 재교육뿐만 아니라 신입 순경에 대한 교육프로그램에도 일부 변화의 필요성이 제기되고 있습니다.

본 설문조사는 위와 같은 치안 환경의 변화에 대응하는 적절한 신입순경 교육프로그램 개발을 위한 기초자료 수집을 위한 것입니다. 여러분의 성실한 응답은 신입순경 교육프로그램의 개선을 통한 경찰발전에 기여하게 될 것입니다. 여러분들의 응답은 익명으로 처리되며, 통계분석의 투입자료로만 활용될 것입니다. 각 설문에 빠짐없이 응답해 주시면 대단히 감사하겠습니다.

1999년 8월

치안연구소

연구지도위원 양영규

연구위원 권해수(한성대 행정학과 교수)

신민철(한성대 경영학과 교수)

I. 다음의 응답점수표를 참조하여 각 문항에 답하십시오.

<응답점수표>

1 점	2 점	3 점	4 점	5 점
강력히 부정함 (1점)	다 소 부정함 (2점)	부정도 동의도 아님 (3점)	다 소 동의함 (4점)	강력히 동의함 (5점)

미래의 치안환경 변화를 고려할 때:

- 나는 현 신입순경교육과정전반에 만족한다. ( ) 점
- 나는 현 신입순경교육과정에 개설된 교과목종류에 대해 전체적으로 만족한다. ( ) 점
- 나는 교양학 과목에 만족한다. ( ) 점
- 나는 경무학 과목에 만족한다. ( ) 점
- 나는 방법학 과목에 만족한다. ( ) 점
- 나는 경비학 과목에 만족한다. ( ) 점
- 나는 교통학 과목에 만족한다. ( ) 점
- 나는 수사학 과목에 만족한다. ( ) 점
- 나는 정보보안학 과목에 만족한다. ( ) 점
- 나는 훈련학 과목에 만족한다. ( ) 점
- 나는 체육학 과목 (무도, 체육 등) 에 만족한다. ( ) 점
- 나는 학생과 과목 (산악훈련, 제식훈련 등) 에 만족한다. ( ) 점
- 나는 행정 및 기타 과목(순국역사현장, 사회봉사활동 등)에 만족한다. ( ) 점
- 나는 외래강사 담당 각종 법학과목에 만족한다. ( ) 점
- 나는 외래강사 담당 computer 과목에 만족한다. ( ) 점
- 나는 외래강사 담당 실무영어과목에 만족한다. ( ) 점

- 나는 외래강사 담당 한문과목에 만족한다. ( )점

## II. 다음의 응답점수표를 참조하여 각 문항에 답하시오.

&lt;응답점수표&gt;

1 점	2 점	3 점	4 점	5 점
매우 낮음 (1점)	다소 낮음 (2점)	적절함 (3점)	다소 높음 (4점)	매우 높음 (5점)

미래의 치안환경 변화를 고려할 때:

- 현 신입순경교육과정에 개설된 교과목들의 총체적 수준은? ( )점
- 교양학 과목의 수준은? ( )점
- 경무학 과목의 수준은? ( )점
- 방법학 과목의 수준은? ( )점
- 경비학 과목의 수준은? ( )점
- 교통학 과목의 수준은? ( )점
- 수사학 과목의 수준은? ( )점
- 정보보안학 과목의 수준은? ( )점
- 훈련학 과목의 수준은? ( )점
- 체육학 과목 (무도, 체육 등) 의 수준은? ( )점
- 학생과 과목 (산악훈련, 제식훈련 등) 의 수준은? ( )점
- 행정 및 기타 과목(순국역사현장, 사회봉사활동 등) 의 수준은? ( )점
- 외래강사 담당 각종 법학과목의 수준은? ( )점
- 외래강사 담당 computer과목의 수준은? ( )점
- 외래강사 담당 실무영어과목의 수준은? ( )점
- 외래강사 담당 한문과목의 수준은? ( )점

Ⅲ. 다음의 응답점수표를 참조하여 각 문항에 답하십시오.

<응답점수표>

1 점	2 점	3 점	4 점	5 점
매우 부족함 (1점)	다 소 부족함 (2점)	적절함 (3점)	다소 많음 (4점)	매우 많음 (5점)

미래의 치안환경 변화를 고려할 때:

- 현 신입순경교육과정에 배정된 교과목들의 교육시간은 전체적으로? ( )점
- 교양학 과목의 배정시간은? ( )점
- 경무학 과목의 배정시간은? ( )점
- 방법학 과목의 배정시간은? ( )점
- 경비학 과목의 배정시간은? ( )점
- 교통학 과목의 배정시간은? ( )점
- 수사학 과목의 배정시간은? ( )점
- 정보보안학 과목의 배정시간은? ( )점
- 훈련학 과목의 배정시간은? ( )점
- 체육학 과목 (무도, 체육 등) 의 배정시간은? ( )점
- 학생과 과목 (산악훈련, 제식훈련 등) 의 배정시간은? ( )점
- 행정 및 기타 과목(순국역사현장, 사회봉사활동 등) 의 배정시간은? ( )점
- 외래강사 담당 각종 법학과목의 배정시간은? ( )점
- 외래강사 담당 computer 과목의 배정시간은? ( )점
- 외래강사 담당 실무영어과목의 배정시간은? ( )점
- 외래강사 담당 한문과목의 배정시간은? ( )점
- 현 신입순경교육과정에 사용되는 교육용시설(강의실, 체육시설, 교수실 등)의 수는?  
( )점

- 현 신입순경교육과정에 사용되는 교육용 시설 (강의실, 체육시설, 교수실 등) 의 질적 수준은? ( )점
- 현 신입순경교육과정에 사용되는 교육용 기자재 (PC 등)의 수는? ( ) 점
- 현 신입순경교육과정에 사용되는 교육용 기자재 (PC 등)의 질적 수준은? ( )점
- 현 신입순경교육과정에 투입된 경찰교관의 수는? ( )점
- 현 신입순경교육과정에 투입된 외래강사의 수는? ( )점
- 현 신입순경교육과정에 투입된 경찰교관의 질적 수준은? ( )점
- 현 신입순경교육과정에 투입된 외래강사의 질적 수준은? ( )점

**IV. 다음의 각 문항에 적절한 번호나 내용으로 응답하시오.**

1. 다음 중 귀하에게 해당하는 신입순경 교육과정은? ( )
 

(1) 일반	(2) 101단
(3) 여경	(4) 특수기동대
(5) 미이수	
2. 귀하의 출생년도는? ( )년
3. 귀하의 최종학력은 ? ( )
 

(1) 고졸	(2) 전문대졸
(3) 대졸	(4) 대학원졸
4. 대졸자(이상)의 경우 대학전공은? ( ) 전공
5. 대학원졸업자의 경우 대학원 전공은? ( ) 전공
6. 순경교육과정 입소시 귀하의 직업은? ( )
 

(1) 학생	(2) 졸업후 미취업상태
(3) 취업상태 (직업을 기입해주세요: )	
7. 나는 경찰직을 천직으로 생각한다. ( )
 

(1) 강력히 부정함	(2) 다소 부정함
(3) 부정도 동의도 아님	(4) 다소 동의함
(5) 강력히 동의함	

8. 미래의 치안환경 변화를 고려할 때, 현 신입순경 교육과정에 추가되었으면 하고 바라는 점(교육내용, 시설 등)을 기술한다면?
9. 미래의 치안환경 변화를 고려할 때, 현 신입순경교육과정에서 삭제되었으면 하고 바라는 점을 기술한다면?

V. 다음의 응답점수표를 참조하여 각 문항에 답하시오.

<응답점수표>

1 점	2 점	3 점	4 점	5 점
강력히 부정합 (1점)	다 소 부정합 (2점)	부정도 동의도 아님 (3점)	다 소 동의함 (4점)	강력히 동의함 (5점)

귀하의 일선 실무경험에 비추어 볼 때:

- 나는 신입순경교육과정전반에 만족한다. ( ) 점
- 나는 신입순경교육과정에 개설된 교과목종류에 대해 전체적으로 만족한다. ( ) 점
- 나는 교양학 과목에 만족한다. ( ) 점
- 나는 경무학 과목에 만족한다. ( ) 점
- 나는 방법학 과목에 만족한다. ( ) 점
- 나는 경비학 과목에 만족한다. ( ) 점
- 나는 교통학 과목에 만족한다. ( ) 점
- 나는 수사학 과목에 만족한다. ( ) 점
- 나는 정보보안학 과목에 만족한다. ( ) 점
- 나는 훈련학 과목에 만족한다. ( ) 점
- 나는 체육학 과목 (무도, 체육 등) 에 만족한다. ( ) 점
- 나는 학생과 과목 (산악훈련, 제식훈련 등) 에 만족한다. ( ) 점
- 나는 행정 및 기타 과목(순국역사현장, 사회봉사활동 등)에 만족한다. ( ) 점

- 나는 외래강사 담당 각종 법학과목에 만족한다. ( )점
- 나는 외래강사 담당 computer 과목에 만족한다. ( )점
- 나는 외래강사 담당 실무영어과목에 만족한다. ( )점
- 나는 외래강사 담당 한문과목에 만족한다. ( )점
- 귀하의 순경임용연도는? ( )년